

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КОТАЛЫМА «БУРАЛШИНО»



# ДОШКОЛЬНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

*ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ*

Тема номера:

«Вектор современных профессий»



# ДОШКОЛЬНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

## Составители:

**Бондаренко Т.Н.** –

ст. воспитатель

**Андреева С.П.** – воспитатель

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Таким образом, формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.



## Содержание:

<b>Бондаренко Т.Н., ст. воспитатель</b> Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников.....	<b>3</b>
<b>Андреева С.П., воспитатель</b> Нетрадиционные формы работы по ранней профориентации в ДОУ.....	<b>7</b>
<b>Мургузова С.Г., воспитатель</b> Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста как условие позитивной социализации личности.....	<b>9</b>
<b>Дерезова С.Н., воспитатель</b> Фестиваль профессий. Профессия повар.....	<b>11</b>
<b>Даньшина Т.А., воспитатель</b> Знакомство с профессией врача.....	<b>13</b>
<b>Солодовник Е.Н., воспитатель</b> Знакомство с профессией геолог.....	<b>15</b>
<b>Дворникова М.В., воспитатель</b> В гостях у лесника.....	<b>18</b>
<b>Андреева С. П., воспитатель</b> Сюжетно – ролевая игра «Геологи» .....	<b>19</b>
<b>Кокырлэ Т.А., учитель - логопед</b> Итоговое логопедическое подгрупповое занятие «Профессии» (подготовительная к школе группа).....	<b>21</b>
<b>Андреева С. П., воспитатель</b> Игра – викторина «Все профессии нужны – все профессии важны».....	<b>23</b>
<b>Хайруллина А., воспитатель</b> Играем вместе.....	<b>27</b>
<b>Акназарова Д.Р., воспитатель</b> Дидактические игры по теме «Профессии».....	<b>29</b>
<b>Андреева С. П., воспитатель</b> Загадки о профессиях.....	<b>33</b>

...Труд строителя всем нужен  
Нужен всем и вкусный ужин,  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать...  
Ну а ты, кем хочешь стать?

Олеся Емельянова

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ «для себя». А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в дальнейшем ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов, помочь ему в этом.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем

расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся: – экскурсии – наблюдения

- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

➤ Словесные, которые включают: – художественное слово – рассказ воспитателя – беседы

- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации – высказывания и сообщения

➤ Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

➤ Игровые, к которым относятся: – дидактические игры – игровые упражнения – игры с правилами – словесные игры – игры-воображения – игры-шутки

- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами.

Социализация ребенка дошкольника проводится в большей степени через игру, как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе, в нашем городе.

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне её. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

В настоящее время педагоги, находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вот небольшой перечень нетрадиционных форм:

- Творческое моделирование и проектирование - Разработка и составление алгоритмов - Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии - Изготовление технологических карт - Мультимедийные презентации - Виртуальные экскурсии
- Создание мастерских «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство» и т.д. - Изготовление лэпбуков - Поздравление родителей с профессиональными праздниками
- Выпуск настенных газет, посвящённых профессиям родителей

Создание электронных пособий-игр - это тоже новое, инновационное в системе работы по раннему профориентированию.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

Мультимедийные образовательные игры позволяют закреплять полученные в процессе занятий знания как индивидуально, так и в подгруппах.

В игре дети знакомятся с различными профессиями, их названиями, орудиями труда, необходимыми для работы. Учатся выбирать орудия труда, необходимые парикмахеру,

учителю, строителю, врачу, шахтёру, повару, полицейскому, садовнику- озеленителю и продавцу. Игра расширяет кругозор, словарный запас ребенка, развивает память, внимание. Эту игру можно использовать для занятий, как в группе детского сада, так и дома.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Важное направление деятельности наших педагогических работников – работа с проектами.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время не казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это необходимо.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых –это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы при взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что трудовая профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни каждого человека.



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т.д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники:

- Понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т. д.)

- Уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда

- Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям.

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи приглашаются родители воспитанников. Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имеют возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Мы с моими ребятами постарались изучить профориентацию с разных сторон в разных видах деятельности:

- беседовали о видах;
- рассматривали сюжетные картинки;

- просмотрели презентацию с яркими изображениями профессий;
- каждый ребенок рассказал о профессии своих родителей (с помощью родителей собрали фото с изображением пап во время работы);
- ребята дома нарисовали сюжетную картинку профессии родителей и подготовили маленький рассказ;
- играли в сюжетно ролевые игры;
- разные виды дидактических игр;
- ходили на экскурсию на прачку, на кухню к поварам, в медкабинет;
- раскрасили раскраски «Профессии» и многое другое.
- провели итоговое мероприятие.

Проводимая работа по ранней профориентации позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.





В нашем детском саду прошло мероприятие, которое проводилось с целью знакомства детей с разными профессиями. Выступление ребят из нашей группы по защите профессии повара было построено в лёгкой и весёлой форме. Сценарий выступления был разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Данный материал мы использован так же для показа младшим и средним группам, в рамках волонтерского движения, где малыши с большим удовольствием и интересом познакомились с веселыми поварами.

Во время выступления наши ребята были в одинаковых костюмах, колпаках и фартуках, что придавало очень яркий и весёлый оттенок выступлению. Так же были использованы кухонная посуда и инвентарь.

Выступление прошло успешно. Ребята получили массу положительных

эмоций! **Сценка «Веселые повара»**

*1-й ведущий:*

Все внимание на нас!

Поднимите головы!

Представлять сейчас мы будем

Профессию шеф-повара!

*2-й ведущий:*

Повара ведь всем нужны,

Ведь пекут они блины,

Варят каши и борщи,

Голубцы, супы и щи!

А если дома повар есть –

Значит, будет что поесть!

Из воды и топора сварят кашу повара.

*3-й ведущий:*

Однажды повара,

Веселые ребята.

Решили всем на удивление

Приготовить угощенье!

Поварята в поварских колпаках. В фартучках,

скандируют:

**ПОВАРЯТА**

-Мы сегодня повара! Да-да-да- да!

-В кухне трудимся с утра! Да-да-да –да!

- Варим борщ не понарошку ! /шутливо  
грозят пальчиком

Дети поочередно:

- Капусту, режем и картошку/ все» режут»  
высыпая в кастрюлю/



- Пусть поварятся слегка, почистим овощи пока.
  - Морковку, свёклу трем мы в тёрку, /показывают как трут/
  - А потом большую горку режем , лук и помидоры .
  - Прекращайте разговоры!
  - Трудиться будем не напрасно. На сковородке шипит масло ,
  - Тушим овощи, поджарку, добавляем в нашу варку.
  - Помешали, посолили, ничего не позабыли? /показывают/
  - Где же, где же наша ложка, чтоб попробовать немножко?
  - Очень вкусно. /пробуют, поглаживают животики/
  - Но чуток, для вкуса нужен сахарок /добавляют/
  - Пусть всё тушится, не тронь.
  - Поменьше сделаем огонь,
  - Добавим разные коренья, борщик будет –
- Все дети:
- Объеденье (показывают большой палец)
  - Узнали мы рецепт старинный, суп сварили витаминный!!!

*Поют частушки с деревянными расписными ложками*

1. Если повара любить,

Можно вам спокойно жить.  
Вам в любое время года  
Будет кушать что и пить.

2. Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

3. Повар в белом колпаке,

С поварешкою в руке.  
Без него, как без воды,  
И не туды, и не сюды...

Все дети:

А теперь мы улыбнемся,  
Крепко за руки возьмемся.  
И друг другу на прощанье,  
Мы подарим обещанье:

«Будем с поваром дружить и творить, лепить, варить!»



Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

В нашем детском саду прошел фестиваль профессий. Каждая группа получила задание, показать инсценировку отрывка из произведения, для ознакомления детей с определённой профессией.

Мы в своей группе выбрали профессию врача. Перед нами стояла задача: закрепить знания детей о профессии врача, познакомить детей с предметами, необходимыми в работе врача, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.

За одну неделю была проведена большая работа. Мы с детьми изучили ряд художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Я. Райнис «Кукла заболела», В. Маяковский «Кем быть?», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Мы с Тamarой» и т.д. Провели познавательное занятие по теме «Моя мама врач», играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы», «Если малыш поранился», «Сберегу здоровье сам», «Если хочешь быть здоров!», «Помоги Айболиту» и т.д.

И в завершении, ребята нашей группы показали театрализованное представление по сказке К. Чуковского «Айболит».

### Сценарий театрализованного представления.

**Ведущий:** Добрый доктор Айболит  
Он под деревом сидит. Приходи к  
нему лечиться

И корова и волчица-

И жучок, и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит-Добрый

доктор Айболит. **Ведущий:** И пришла

к Айболиту лиса: **Лиса:** «Ой, меня  
укусила оса!»

**Айболит:** «Ох, бедняжка, ты лиса! Куда же  
тебя укусила оса?»

**Лиса:** в лапку, доктор Айболит, и она болит, болит.

**Айболит:** Ты, лисичка, не реви! А немножко  
потерпи. Я возьму бинт и вату, перевяжем тебе  
лапу.

**Лиса:** Ой спасибо Айболит, лапка больше  
не болит.

**Ведущий:** Вот идет к Айболиту Барбос:

**Барбос:** Меня курица клюнула в нос! Нос  
распух, щека болит, помоги мне Айболит.



**Айболит:** Бедный, бедный наш Барбос! Вылечим распухший нос!

Вот и вата, вот и йод – нос намажем, все пройдет!

**Барбос:** Спасибо тебе Айболит, нос мой больше не болит.

**Ведущий:** И прибежала зайчиха и закричала:

**Зайчиха:** «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай. Он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки, и теперь он больной и хромым, маленький зайчик мой».

**Айболит:** «Не беда! Подавайте его сюда! Я пришью ему новые ножки и он опять побежит по дорожке».

**Ведущий:** И привели к нему зайку, такого больного хромого. И доктор пришел ему ножки, и зайчик прыгает снова. А с ним и зайчиха мать тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит:

**Зайка и зайчиха:** «Ну, спасибо тебе, Айболит!»

**Ведущий:** И пришла к Айболиту коза:

**Коза:** «Айболит, полечи мне глаза! Что-то стала я плохо смотреть, за козлятками не углядеть!»

(Айболит рассматривает глаза)

**Айболит:** Что ж придётся очки приписать, да закапать в глаза не забыть. А еще пропишу есть морковь, и глаза станут зоркими вновь.

**Коза:** Ой, спасибо, как видно вокруг! Айболит, самый лучший мой друг. Кто же вылечит лучше тебя, я на веки должница твоя! Угощу я тебя молоком, козьим сыром, да творогом.

**Ведущий:** Ой, смотрите, мотылек, к нам спешит на огонек! Ты чего, дружок, хотел, и откуда прилетел.

**Мотылек:** Из далекой Африки к вам спешил, друзья, и привез письмо вам от наших обезьян. (Достает письмо из конверта и читает):

Добрый Доктор Айболит!

Сказать мы вам хотим :

Что больше не бодем мы и фрукты все едим.

У нас прошли животики и носик не болит.

**Все вместе:** И все хотим сказать Вам «Спасибо, Айболит!»

Все персонажи сказки выходят и поют песню на мотив «Теперь я Чебурашка».

Мы сказку рассказали, все сразу верить стали

Что самый добрый доктор на самом деле есть

Всем помогает, лечит и взрослые и дети

Все дружно скажем вместе: Спасибо, «Айболит!»



В своей группе я провела познавательное занятие по знакомству с профессией геолог. На прогулке дети, собирая камешки, нашли камни интересной формы. Чтобы поддержать их интерес, я принесла замечательную коллекцию камней-минералов, собранную моим сыном в геологоразведочных походах. Эту коллекцию, а так же коллекцию своих камней, собранных ранее на прогулке, дети с большим интересом рассматривали через лупы.

Я провела беседу о профессии геолога. Рассказала детям о том, что геолог - специалист по геологии. Это наука о строении земли и полезных ископаемых - угле, нефти, руде и др. Геолог - профессия трудная. Она требует не только знаний, но и крепкого здоровья, хорошей физической подготовки. Ведь геологи живут в палатках, носят с собой инструменты, тяжелые



рюкзаки с провизией и вещами. Пешком они проходят сотни километров там, где не проедет никакой транспорт - в тайге, горах, тундре. Геологи нередко спускаются в глубокие пещеры, специальными молотками отбивают от стен куски породы и внимательно изучают ее. Они должны уметь работать с картой и пользоваться компасом. Геологи отправляются на изыскания не поодиночке, а небольшими партиями. В экспедициях они помогают друг другу.

Затем, познакомились с такими полезными ископаемыми, как железная руда, золото, каменный уголь и даже обыкновенный мел, которым пишут на доске- все это природные богатства нашей страны. Ребята узнали, что профессия геолога трудна и опасна, и чтобы хорошо к ней подготовиться, надо обладать многими полезными качествами, такими как смелость, выносливость, научиться работать в команде. А так как всем очень хотелось стать геологами, то они и учились: собирали рюкзаки, ориентировались по карте и даже с помощью компаса и карты искали «клад», спрятанные в группе полезные ископаемые, которые отмечали в своих картах особыми значками. В конце занятия была показана карта нашей огромной страны, на которой были обозначены все природные богатства, а дети находили уже знакомые им значки. Мероприятие прошло очень увлекательно: ребята нашли «клад», и все без исключения захотели учиться в будущем на такую нужную нашей стране и интересную профессию, как геолог.

## Театрализованное представление «Юный геолог» с участием педагога и детей

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с профессией геолог.
- Развивать интерес к профессии, желание ещё больше узнавать о работе геолога.
- Воспитывать гордость за результат труда геологов.

Открывается занавес.

Возле палатки сидят дети - геологи, и каждый ребёнок занят своим делом.

1ребёнок: На пне лежат уголь, камень, мел. Капает пипеткой лимонную кислоту на камни по очереди и записывает в блокнот.

2ребёнок: Рассматривает камень через лупу и записывает в блокнот.

3 ребёнок: Работают с картой.

Входит воспитатель - геолог. В костюме, с большим рюкзаком за плечами.

Уставший садится на пенёк и говорит: «Не зря ли я выбрала профессию геолога!»

1 ребёнок:

- Да, профессия геолога очень трудна. Жить приходится в палатках, спать в спальных мешках, готовить еду на костре.

И по тайге и в дождь, и в зной

Шагает без дорог.

Рюкзак несёт он за спиной,

В нём верный молоток.

И вдоль реки его маршрут,

И по крутым горам. Отбил

кусочек камня тут, Кусочек

камня там.

2 ребёнок:

Но мы не будем унывать.

Богатства будем мы искать

Профессия наша очень нужна,

Чтоб богатела Россия моя.

Воспитатель:

Да, друзья мои, устала я немного.

На пеньке вот посижу, камни все

переберу. Рассмотрю, запишу и разложу.

Вечерком у костра посидим

Чай попьём, попоём.

Ну а утром снова все пойдём.

Сквозь туманы и дожди Мы

судьбу свою нашли.

3 ребёнок:

Труд геолога прекрасен.

Лес, тайга, река и луг,

Горы, скалы и долины. Зов

природы, он же вечен. Мир

прекрасен, бесконечен.

Воспитатель:

Он камни соберёт в рюкзак,



Изучит, а потом

Приедет и доложит так:

1 ребёнок:

- Здесь золото найдем,

А здесь должно быть серебро,

Здесь надо нефть искать...

2 ребёнок:

Про все подземное добро

Он может рассказать. Его

профессия нужна, Чтоб

богатела вся страна.

**Песня геологов** на мотив «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

Мы в дождь и зной шагаем, мы камни добываем.

И вдоль реки проходим, и по крутым горам.

Ночуем мы в палатках, рюкзак тяжёлый носим.

Профессия геолога в России всем нужна.

Считаю, что такие занятия воспитывают в детях очень полезные качества: любознательность, увлеченность в каком-либо деле, расширяют кругозор и даже могут повлиять в будущем на выбор профессии.



В рамках участия в проекте «Академия профессий» с целью расширения знаний о профессиях в нашей группе была подготовлена и проведена сюжетно-ролевая игра «Лесник». Были поставлены следующие задачи: расширять знания детей о профессии лесника, помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты), самостоятельно создавать сюжетную ситуацию для задуманной игровой обстановки, способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры,



воспитывать уважение к труду и работе лесника и её результатам, закрепить знания об атрибутах, используемых в игре «Лесник», воспитывать культуру поведения в лесу.

Перед тем, как провести сюжетно-ролевую игру была проделана большая подготовка. С целью обогащения игрового опыта были проведены: д/и «Посади лес», «Правила поведения в лесу», д/и «Опасные растения». Рассматривали и читали книги: В. Бианки «Приключение муравьишки», Я. Тайц «Про грибы», «Про ягоды», И. Соколов – Микитов «Рассказы о животных», М. Пришвин «Рассказы о природе», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

С целью обучения детей элементарным представлениям о правилах предосторожности и поведения в природе просмотрели мультфильм «На лесной тропе» (1975 г.). Совместно с родителями работали над изготовлением атрибутов: рация, лопата, кормушка, планшет, красная книга, удостоверение, огнетушитель, альбом, карандаши, ручка, бинокль, компас, план местности, фотоаппарат, видеокамера, аптечка, лупа, фонарь, форма лесника. Ребята самостоятельно распределяли игровые роли: лесник, туристы, рыбаки, охотники, лесорубы, водитель, обитатели леса. С удовольствием придумывали игровые действия и проигрывали их. Во время игры чувствовалась эмоционально- благоприятная обстановка, удалось доставить ребятам радость и достичь поставленной цели.





С целью расширения знаний детей о профессиях, в нашей группе была подготовлена и проведена сюжетно-ролевая игра «Геологи».

**Цель:** Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в процессе сюжетно - ролевой игры «Геологи»

**Задачи:**

- \* Познакомить с профессией геолога (и другими смежными профессиями, связанными с добычей полезных ископаемых)
- \* Продолжать формировать у детей умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы; умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира; устанавливать причинно - следственные связи в живой и не живой природе.
- \* Научить детей различать полезные ископаемые, называть их особенности, способы добычи.
- \* Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, расширять кругозор
- \* Формировать партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса.
- \* Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.



Для обогащения игрового опыта детей была проведена большая предварительная работа. Дети узнали, в чём заключается работа геолога, какими качествами должен обладать человек этой профессии, какие полезные ископаемые ищут геологи, в каких условиях они живут во время экспедиций. Познакомились со смежными профессиями людей занятых в экспедиции (врач, повар, связист и т.д.). Рассмотрели коллекции камней (минералов). Провели различные опыты и эксперименты: «Опыты с песком и глиной», «Свойства камня», «Соль. Получение кристаллов соли», «Извержение вулкана». Рассматривали и читали совместно с воспитателем книги: А. Членов «Геология в картинках», П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; «Почемучка»: «Что такое подземные богатства?», «О чем шептались камешки?» и другие.

Посмотрели познавательный мультфильм из серии «Шишкина школа»: «Полезные ископаемые», «В гостях у гномов».

Совместно с родителями были подготовлены атрибуты для игры (палатка, тренога для костра). Ребята самостоятельно распределили игровые роли и с удовольствием поиграли в сюжетно - ролевую игру «Геологи», с большим интересом проигрывая взятые на себя игровые роли.



Лексическая тема: «Профессии»

**Цель:** активизация словаря в соответствии с лексической темой.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные

– совершенствовать практические умения и навыки детей;

– закрепить навык правильного произношения поставленных звуков в разговорной речи;

– совершенствовать монологическую и диалогическую речь;

Коррекционно-развивающие:

– развивать навык составления небольшие рассказы о людях разных профессий;

– развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание, целостность зрительного восприятия;

– развивать общую и мелкую моторику;

– развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве. Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать доброжелательные отношения, смелость, чувство коллективизма.

Оборудование: картинки, презентация, загадка на листе бумаге, нитка, силуэты букв.

### **Логика образовательной деятельности:**

#### I Организационный момент. Мотивация к деятельности.

Игра с мячом «Кто это?».

Учитель-логопед называет действие, дети - профессию: *учит - учитель, лечит - врач, продаёт - продавец, фотографирует – фотограф, шьёт – швея, ремонтирует – слесарь, стрижёт – парикмахер, доит - доярка.*

Учитель-логопед: Ребята вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

#### II Основная часть

Учитель-логопед проводит беседу о профессиях. Дети отвечают на вопросы:

- Что такое профессия? (профессия - трудовая деятельность человека, владеющего специальными знаниями и навыками).

- Какие профессии у ваших знакомых и близких? (ответы детей).

Дидактическая игра с применением ИКТ «Кому, что нужно для работы?». Дети смотрят на инструменты, предметы и определяют, людям какой профессии, они нужны (*молоток нужен плотнику, краски - художнику и т.д.*). Затем педагог предлагает поиграть в

дидактическую игру «Сосчитай сколько?». Дети считают инструменты. Например: *пять молотков, три лопаты и т.д.*

Игра «Назови профессию».

Дети надевают специальную одежду представителей разных профессий, остальные дети должны догадаться, что это за профессия.

### III Физкультминутка

Повар варит кашу. (вращение кистей рук)  
Плащ портниха (махи руками)  
шьёт.  
Доктор лечит (открыть и закрыть рот)  
Машу.  
Сталь кузней куёт. (хлопки)  
Дровосеки рубят.  
Строят мастера. (махи с наклонами)  
Что же делать (имитация движений)  
будет, (поднимание плеч)  
Наша детвора?

### IV Организация продуктивной деятельности «Составь рассказ» Дети

составляют рассказы о профессиях, используя мнемотаблицу.

Учитель-логопед даёт образец: *«Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, измеряет температуру, делает уколы.*

Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.

Учитель-логопед предлагает отгадать загадки, отгадками которых являются названия профессий.

«Загадки и отгадки»:

Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз - и помним вас.  
(Фотограф.)

Серебристая игла  
В небе ниточку вела.  
Кто же смелый нитью белой  
Небо шил, да поспешил –  
Хвост у нитки распушил? (Пилот)  
Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите это? (Космонавт)

Он пишет музыку для нас,  
Мелодии играет, Стихи  
положит он на вальс.

Кто песни сочиняет? (Музыкант)  
Не художник он, но краской  
Пахнет неизменно, По картинам  
он не мастер -  
Мастер он по стенам! (Маляр)

Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливы жили люди в нём. (Строители)

Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несёт в секрете,  
Её давно бурёнки знают,  
Всегда мычанием встречают  
И за её нелёгкий труд  
Всё молоко ей отдают. (Доярка)

#### V Самостоятельная деятельность детей.

Учитель-логопед раздает листы бумаги, на которых нарисованы люди разных профессий и инструменты необходимые им для работы.

Учитель-логопед: Ребята, найдите на листах лишний инструмент и зачеркните, а тот который, по вашему мнению, самый нужный инструмент раскрасьте (дети выполняют задание).

#### VI Рефлексия.

О чём мы сегодня говорили? Что понравилось? Я надеюсь, что совсем скоро, вы станете достойными представителями той профессии, которую выберите сами!

*Воспитатель  
МАДОУ «Буратино»  
Андреева С.П.*



(для детей старшего дошкольного возраста и родителей)

Цель: Расширять знания детей о профессиях взрослых.

Формировать представление детей о значимости труда взрослых.

Формировать представления о роли предметов в трудовой деятельности человека.

Активизировать в речи слова, понятия, обобщения, связанные с темой; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения.

Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых, стремление помогать им.

Ход:

В.: Здравствуйте уважаемые родители и наши дети!

Человек придумал множество разных и интересных профессий.

Прекрасных профессий

На свете не счесть,

И каждой профессии-

Слава и честь!

Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий.

Для начала мы с вами поделимся на две команды и придумаем названия для своей команды, конечно же, связанные с темой «Профессии».

Каждой команде будут предложены разнообразные задания, за правильное выполнение которых команда получает жетон.

И так, вы готовы?

**1 задание «Угадай профессию»** – каждой команде нужно по очереди отгадать загадку и выбрать предмет из предложенных, необходимый для данной профессии.

1. Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель  
– Проведет урок. (*учитель*)

2. На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает. (*продавец*)

3. Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь —  
Как лечиться, знает. (*врач*)

4. Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья. (*плотник*)

5. Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят Не  
шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит. (*строитель*)

6. Мастерица на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи... (*портниха*)

7. Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской, У  
него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро. (*Маляр*)

8. Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз - и помним вас. (*Фотограф*)

9. Встаём мы очень  
рано, Ведь наша забота -  
Всех отвозить  
по утрам на работу. (*Водитель*)

10. Он нам делает прически,  
Подстригает челки.  
Фены, ножницы, расчески



У него на полке (*Парикмахер*)

(Участники команды, отгадав загадку, выбирают для каждой профессии необходимый атрибут из предложенных предметов (указка, весы, градусник, молоток, кирпич, нитки, кисть, фотоаппарат, руль, расческа)

### **2 задание «Собери пазл»**

Командам предлагается по 2 конверта с разрезными картинками профессий. Нужно собрать картинку и угадать профессию по картинке.

### **3 задание «Что для кого»**

Я называю вам профессию, а вы быстро должны назвать, что для человека этой профессии нужно.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику - кисти, мольберт, глина, краски.

Продавцу - весы, товар, фартук, касса, деньги...

Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарному - каска, шланг, вода, огнетушитель.

Швее - ножницы, ткань, швейная машина, иголка.

Воспитателю - группа, прогулка, игра, книга.

Плотнику - топор, пила, гвозди, доска, рубанок.

Строителю - кирпичи, цемент, дверь, рама.

Парикмахеру - ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки.

В.: А сейчас музыкальная пауза.

Дети исполняют нам частушки.

1. Быть разведчиком хочу  
я, Ведь находчив я и смел.  
Мама спрятала конфеты, Я  
разведал где - и съел!
2. Наконец до десяти-  
то Научился я считать.  
И теперь судьёй по боксу  
Я могу уж точно стать.
3. На гимнастику хожу,  
Ем лишь раз в неделю.  
По секрету вам скажу:  
Стать хочу моделью.

4. Говорю я всем знакомым,  
Что хочу быть астрономом.  
Не люблю я ночью спать,  
Лучше звёзды изучать.

5. Я решил, что ни к чему  
Боксом заниматься -  
Стану я зубным врачом,  
Все его боятся.

6. Стану мастером по  
стрижке И Наташке отомщу -  
Обстригу ей все косички, А  
потом тогда прощу.

#### **4 задание «Назови профессию» (на заданную букву)**

На столе разложены буквы алфавита. Каждый участник команды подходит к столу, выбирает букву и называет на нее профессию.

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,

Б - библиотекарь, бухгалтер, В -  
ветеринар, водитель, врач,.

Г – грузчик, геолог, гримёр, Д -  
дирижёр, дрессировщик, доярка, Е  
- егерь,.

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник,  
животновод, З - закройщик, зоолог,.

И - инженер, инкассатор, искусствовед,.

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт,  
кулинар, Л - лётчик, лектор М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,.

О - официант, оптик,.

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар,  
почтальон, Р - радист, разведчик, рыбовод,.

С - сапожник, стюардесса, сварщик,  
секретарь, Т - телеграфист, токарь, технолог,  
товаровед, У - учитель, укладчик, укротитель  
Ф - фармацевт, фотограф, Х - художник,  
хореограф, хлебороб Ч - часовщик, Ш - швея,  
шофер, штукатур,.

Э - электрик, экономист,

эксперт, Ю - юрист, ювелир, Я -  
языковед.

#### **5 задание «На приеме у...» (врача и парикмахера)**

Вам необходимо выбрать спец. одежду и необходимые атрибуты из предложенных предметов, для работы. (Одной команде – врача, другой команде – парикмахера)

#### **6 задание «Кто я?» и «Кем я буду!»**

Команды по очереди описывают профессию, не называя ее.

В.: Профессий много на Земле,  
Но выбирай, любя.  
Решай мой друг, кем быть тебе,  
Ведь, каждая из них важна.

Ну вот, наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог.

Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях. И я рада, что победила дружба.

Профессии бывают разные,  
Но все они такие важные.  
Повар, плотник и шофер,  
Педагог, маляр, монтер.  
Все профессии важны  
Все профессии нужны.

*Воспитатель  
МАДОУ «Буратино»  
Хайруллина А.*



Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Совместно с родителями для закрепления знаний о профессиях в нашей группе были изготовлены:

### **Ширма «Профессии»**

Цель: закрепить представления детей о профессиях людей

Задачи:

1. Закреплять знания дошкольников о различных профессиях.
2. Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем.
3. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых



### **Дидактическая игра «Кем быть?»**

Развивающая дидактическая игра для детей среднего и старшего дошкольного возраста по типу игры «Цепочка».

Игра состоит из 40 карточек, из которых нужно собрать 8 цепочек. В игре могут участвовать одновременно 2-8 детей и ведущий.

Цель игры: Развитие внимания, пространственно –логического и мышления зрительного восприятия детей. Закрепление знаний о профессиях взрослых. Расширение и обогащение словарного запаса по теме игры.



Играя в эти игры у воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.
- представления о профессиях своих родителей.

*Воспитатель  
МАДОУ «Буратино»  
Акназарова Д.Р.*

### «Кто чем занимается»

(Для формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к людям разных профессий)

**Цель:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

#### «Кто чем занимается»

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей),

воспитательница... (воспитывает детей), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты) и т.д.

### «Кто больше знает профессий»

Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры.

Воспитатель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас. А какая профессия у ...? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### «Профессии»

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый".

### «Подскажи словечко»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска)..

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).. Выгнал

коз на бугорок развеселый... (пастушок). Но не с

кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем Кровельщик

железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы).  
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).  
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).  
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).  
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).  
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).  
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

### «Кому без них не обойтись»

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

### «Что сначала, что потом?»

Цель: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры: педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки*). Предложить детям и другие трудовые процессы.

### «Что хочет делать Маша?»

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: педагог обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*стирать*). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (*кукла хочет варить кашу*). Как называется каша? (*пшеничная*).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

### «Кому это нужно»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (*это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот*).

### «Угадай, что я делаю?»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду*). Дети угадывают действия.

### **«Кому, что надо для работы?»**

Цель: учить детей использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (*нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др*).

### **«Назови предмет, которого не хватает»**

Цель: учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару – кастрюля, ... .

### **«Кто что делает?»**

Цель: учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

### **«Угадай профессию по описанию»**

Цель: учить детей находить соответствующие понятия (*повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник*).

### **«Кто какой, какая?»**

Цель: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный.

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный.

### **«Исправь ошибки в предложениях»**

Цель: упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

### **«Я начну, а ты продолжи»**

Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы ... .

Строитель строит дома, чтобы ... .

Парикмахер подстригает людей, чтобы ... .

### **«Назови, что лишнее»**

Цель: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник - ...? Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.



### Что такое «профессия»?

У каждого взрослого человека есть профессия. Это такое дело, которое приносит пользу другим людям. Каждая профессия - важная и нужная!

#### Профессии

Мы пока еще ребята, Не  
умеет мы считать, Может  
знаний маловато, Но ведь  
можно помечтать!

Я врачом, наверно, буду,  
Стану я лечить людей!  
Буду ездить я повсюду И  
спасать больных детей!

Скоро буду я военный,  
Или просто летчик- ас!  
Как герой обыкновенный  
Защищать я буду вас!

Балериной и певицей  
Я всегда мечтала стать!

Чтоб красиво нарядиться,  
Спеть для Вас и станцевать!

Я художником известным  
Стану обязательно.  
Рисовать мне интересно,  
Очень увлекательно!

Я - учительницей школьной,  
Детям знания подарю!  
Дети будут мной довольны,  
Я вам точно говорю!

Ну а я вернусь сюда!  
Ласковым, внимательным  
И отзывчивым всегда  
Стану воспитателем!  
*Ирина Гурина*

#### Пальчиковая игра

Много есть профессий знатных,  
(Соединять пальцы правой руки с большим)  
И полезных, и приятных.  
(Соединять пальцы левой руки с большим)

Повар, врач, маляр, учитель,  
Продавец, шахтёр, строитель...  
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим)

Сразу всех не называю,  
(Сжимать и разжимать кулачки)  
Вам продолжить предлагаю.  
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

#### Физминутка «Мы в профессии играли»

Мы в профессии играли –  
В миг мы лётчиками стали!  
В самолёте полетали  
И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь у нас в руках -  
Быстро едим по горам!  
А теперь на стройке мы,  
Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –  
Строим дом мы, посмотри!  
Вот закончена игра,  
Снова сесть нам всем пора.

## Врач

Врач - человек, который всем желает здоровья. И все делает для здоровья людей. Знает, как устроено тело человека. Какие существуют болезни и лекарства от них. Как выздороветь и защитить себя от болезней.

«Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней?»  
(врач)

У меня немало дел,  
Если кто-то заболел  
Всех я вылечу друзья!  
Отгадайте кто же я?



### Детский доктор

Детский доктор утром рано  
Надевает свой халат, Руки  
моет он под краном, В  
кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,  
Словно доктор Айболит,  
Через весь огромный город  
Врач по вызову спешит.

Не страшны нам грипп, ангина,

ОРЗ, ветрянка, корь,  
Врач – служитель медицины  
Победит любую хворь!  
*Л. Громова*

## Повар

Повар отлично разбирается в продуктах. В том, как их готовить. Придумывает разные блюда. Повара готовят в детских садах, школах, училищах, университетах, кафе, ресторанах, в детских лагерях и базах отдыха. От профессионализма повара зависит вкус и польза обеда. А также и внешний вид, который повышает аппетит!

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».  
(повар)



### Повар

Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

*С. Чертков*

\*\*\*

Повар у плиты творит,  
Как на крыльях он парит.  
Все бурлит вокруг него,  
Кухня – кузница его.

Каждое его творенье -  
Просто сказка, объединенье,  
Мысли, творчества полет.  
Тот, кто пробовал, поймет

## Шофёр

Без водителя не сможет поехать ни одна машина, ни автобус, ни троллейбус, ни трамвай. Для того чтобы управлять транспортом сначала надо получить специальные права. А чтобы их получить, надо учиться.

«Все дороги мне знакомы,  
Я в кабине словно дома.  
Мне мигает светофор,  
Знает он, что я - ...»  
(шофёр)

Каждый день сажусь в кабину,  
Завожу мотор машины,  
Еду в дальние края.  
Отгадали, кто же я?



### Шофёры

Шуршат по дорогам  
Весёлые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины,

А в кузове - важные,  
Срочные грузы:  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.

Работа шофёров  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна!

## Почтальон

Почтальон доставляет письма, посылки, телеграммы в каждый дом. Он делает так, чтобы письма и посылки, обязательно, были доставлены тем, кому их пишут.

«По квартирам и домам,  
Много писем, телеграмм,  
Он приносит адресатам.  
Как зовут его, ребята?»  
(почтальон)

Я синего цвета  
Вишу на стене И  
много приветов  
Хранится во мне (почтовый ящик)

Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам  
На одном таком листе  
Много разных новостей (газета)

Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно Я его  
не пожалею Получу и вмиг  
расклею (конверт)



### **Почтальон**

Письма, телеграммы и газеты  
Он разносит в срок по адресам.  
Новости со всех концов  
планеты Почтальон всегда  
доставит вам. *О. Повещенко*  
\*\*\*

Кто доставит телеграмму,  
Почту шустро разнесет?  
Почтальоны, будьте славны!  
В непогоду, в гололёд

Вы несете людям вести,  
Труд достоин похвалы!  
Скажем мы о вас без лести –  
Вы отважны и смелы!

### **Строитель**

Строитель - профессионал, который строит дома, квартиры, детские сады, школы и все другие здания.

Строитель знает, как обращаться со строительными материалами, инструментом и техникой.

«Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит...»  
(строитель)



Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливы жили люди в нем.

### Строитель

Для строителя привычно  
Строить новый дом кирпичный.  
Экскаватором Степан Вырыл в  
поле котлован,

В землю вбил большие сваи,  
А теперь цемент мешает,  
Ровно кирпичи кладет –  
Ветер щелки не найдет.

Кирпичи с земли Степану  
Поднимать сподручно краном.  
Вот и новый дом готов,  
Запускать пора котов!  
*О. Емельянова*

### Лётчик

Лётчик — это человек умеющий управлять самолётом, вертолётom или другими летательными аппаратами.

« Отправляюсь я в полет  
Забираюсь в самолет И  
лечу я над землей.  
Отгадай, кто я такой?»  
(лётчик)

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)



## Самолёт

Я построю самолёт, Шлем  
надену, и в полёт. Сквозь  
волнистые туманы,  
Полечу в другие страны,  
Над морями и лесами ,  
Над горами и полями,  
Облечу весь шар земной,  
А потом вернусь домой.

*В. Шишков*

## Лётчик

Лётчик знает своё дело,  
В небе водит самолёт.  
Над землёй летит он смело,  
Совершая перелёт.

## Пожарный

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить пожар!

«Если вдруг пожар  
случиться, Кто быстрее всех  
примчится На машине ярко-  
красной, Чтоб залить огонь  
опасный?» (пожарный)

Могу я кротким быть порой,  
Ваш дом согрею я зимой.  
Но коль со мной играть возьмутся -  
Могу пожаром обернуться! (огонь)

Висит – молчит,  
А перевернешь, шипит,  
И пена летит. (огнетушитель)

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы.  
(пожарная машина)



## **Мы – пожарные**

На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперёд.  
Труд тяжёлый и опасный  
Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь, Ведь с  
огнём бороться будем Смело  
день и ночь!

## **Парикмахер**

Мастер по волосам и прическам. Знает, как ухаживать за волосами и как их правильно стричь.

Помогает людям отлично справляться со своей прической, быть красивыми, аккуратными, стильными.

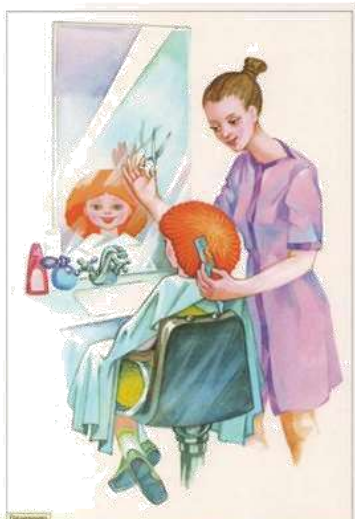
«Ножницы, шампунь, расческа –  
Всем я делаю прически, Стригу  
и взрослых и детей. Отгадай  
меня скорей!» (парикмахер)

Сделаны из железа,  
Умеют стричь и резать.

Когда они встречаются,  
Части разделяются. (ножницы)

В этом маленьком предмете  
Поселился теплый ветер. (фен)





### Парикмахер

Кто сегодня парикмахер?  
Разрешите, буду я.

Я вам сделаю причёску,  
Например, как у меня.

Перед зеркалом садитесь,  
Я накидку завяжу  
И, конечно, первым делом  
Аккуратно причешу.

А теперь накрутим чёлку  
На большие бигуди,

Заплетём косички сбоку,  
Хвост завяжем позади.

Это всё закрепим лаком  
Или гелем для волос,  
Подведём помадой губки  
И чуть-чуть припудрим нос.

Я всё сделала отлично,  
Похвалите же меня.  
Ведь теперь моя подружка  
Стала лучше, чем была.

### Художник

Художники – это творческие личности, создающие различные произведения искусства. Художник рисует людей, животных, здания и даже разные события. У каждого художника свой стиль рисования, ведь все мы видим даже одинаковые события по-своему.

«Он достал мольберт и холст,  
Кисточку пушистую.  
Нарисует крепкий мост Через  
речку быструю. Нарисует  
город наш,  
В небе серый дождик.  
Этот городской пейзаж  
Рисовал....» (художник)

У меня есть карандаш,  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-  
треножник, Потому что я ...



На холсте художник Петя  
Нарисует все на свете.  
Опускает в краску кисть  
И на холст ее хлобысть!

Хорошенечко размажет,  
«Хороша картина!» – скажет.  
Будут люди много дней  
Думать, что же там на ней.  
*О. Емельянова*

\*\*\*

Попробуй красками раскрась:  
Вот это – пруд, а в нём карась;  
Вот это – сад, а это – дом,  
И солнце в небе голубом;  
Вот это – я, а это – ты, –  
Несём для мамочки цветы!  
*Т. Второва*

## Продавец

Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами, там много разных отделов. Это и продуктовый отдел, и книжный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный.

В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.

«Если вы придёте в магазин,  
то конечно, встретитесь там с ним.  
Кто продаст вам хлеб и молоко,  
посчитает денежки легко?  
Кто продаст вам вкусный леденец?  
Вежливый знакомый ...» (продавец)

В магазине папа с Настей  
Покупают к чаю сласти.  
Шоколадный торт "Причуда"  
Очень любит тётя Люда. Три  
эклера, пять колец Завернул  
им ... (продавец)



В магазине, на базаре И в  
буфете, наконец, Всюду,  
где бы ни бывали, Вас  
встречает продавец.

Он продаст кефир старушке  
И свисток озорнику,  
Ленту яркую девчужке  
И ватрушку толстяку.

Удочку для дяди Пети,  
А для тети Веры — брошь.  
Так всегда любезно встретит —



Без покупки не уйдешь,

Математику он знает  
Ну, конечно же, на пять —  
Деньги быстро сосчитает,  
Чтобы сдачу верно дать.

Покупатели толпою  
Целый день к нему идут  
Очень нужен нам с тобою  
Продавца нелегкий труд!  
*Н. Кнушевицкая*

## Артист

Актер – это творческая профессия, которая требует от человека усердной работы и актерского мастерства. Особенностью данной профессии является то, что известным и востребованным актером можно стать в любом возрасте.

Хоть на съёмках кинокадра,  
Хоть на сцене здесь в театре,  
Мы послушны режиссёру  
Потому, что мы ... (актёры)

В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра - машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он ... (артист)



## Актёр

Кто в театре был однажды  
Не забудет никогда.  
Сцена, занавес, актёры –  
Начинается игра!

Мы покажем сказку мамам  
Под названьем «Теремок».  
Репетировали днями, Роли  
знаем наизубок.

Хоть волнуемся немножко,  
Суетимся и дрожим,

Мы под гром аплодисментов  
Свой талант раскрыть спешим.

Каждый выбежит на сцену:  
Мышка, зайчик, волк, лиса...  
Тишина летает в зале,  
А на сцене – чудеса.

Настоящего актёра  
Видно всем издалека.  
Поклонились, разбежались.  
Всё! Закончилась игра.

*Л. Разумова*

## Швея

Работа швеи (или портного, если это мужчина) заключается в пошиве и ремонте изделий из различных материалов. Она может делать это вручную: при помощи иглы, ножниц, булавок или специальной швейной машинке. Швея работает с тканями, пуговицами, застёжками и другими материалами. При помощи лекал, ниток и швейной машинки эти предметы превращаются в одежду: блузки, платья, брюки, юбки, куртки и т.д.

Шьёт для взрослых и детей,  
Мамы, братика, друзей —  
Изделия отличные,  
С фасонами  
приличными. (швея)

На машинке я строчу,  
Платье кукле сшить хочу,  
Я к подолу лиф пришила,  
Получилось очень мило,  
Пристрочила ворот лихо,  
Все сказали мне: ...  
(портниха)



## Портной

Жил портной один умелый,  
Знал прекрасно своё дело:  
Ткани выбирал для нас -  
Хлопок, ситец и атлас.

А потом снимал он мерку,  
Делал выкройку, примерку,  
Белой ниткой ткань сметал,  
На машинке всё сшивал.

И на праздник у ребят  
Новый был всегда наряд.  
*С. Васильева*

