



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Аленушка»

Дергачевского района

Саратовской области

Конспект занятия по обучению

финансовой грамотности

«Поговорим о профессиях»

Конкурсант: Нургалиева З.Т.

Конспект занятия по обучению финансовой грамотности «Поговорим о профессиях»

Цель: Формирование основ-финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе знакомства с профессиями людей.

Задачи:

1. Формировать представление о том, что такое профессия, как они возникли, вызвать интерес к разным профессиям.
2. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
3. Закрепить знания детей, о профессиях людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий. формировать представление детей о товарно-денежных отношениях.
4. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, участвовать в имитационных играх.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстративных картин на тему «*Профессии*».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы:
 - В. Маяковский «*Кем быть?*»
 - С. Михалков «*А что у вас?*», «*Дядя Степа*».
 - Дж. Родари: «*Чем пахнут ремесла?*»
 - К. И. Чуковский «*Айболит*» и др.

5. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Супермаркет», «Ателье», «Библиотека», игры с макетами: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка» и др.

6. Проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Оборудование.

1. Иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте.
2. Карточки с изображениями врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя
3. Карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске
3. Кружки зеленого и красного цвета

Воспитатель: Дети, посмотрите какое сегодня чудесное утро, давайте улыбнемся, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

Воспитатель: Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу

Воспитатель: Для чего люди ходят на работу? **Дети:** чтобы зарабатывать деньги, содержать семью, строить дома, водить машины, продавать хлеб.

Воспитатель: Ребята, а что надо делать, чтобы приобрести профессию?

Ответы детей: Хорошо, много учиться, в институте, в университете.

Воспитатель: Правильно, ребята как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о профессиях людей. Профессия — это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на

доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям), (ответы детей).

Воспитатель: Видите, ребята, труд врача помогает людям быть здоровыми. Скажите, кто из вас хочет стать врачом в будущем? А какую профессию выберете вы? Знаете ли вы, кто по профессии ваши родители? Какую работу они выполняют? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаемся к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии).

Воспитатель: Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Скажите, что делают:

- врач (лечит людей);
- повар (готовит еду);
- строитель (строит дом);
- бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- учитель (учит детей). (ответы детей)

Воспитатель: Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Воспитатель: Давайте поиграем. Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые служат долго и совсем мало. Когда я назову продукт труда, который живет или используется много лет, вы

присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед (например, торт).

Воспитатель: Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка. (дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много продуктов труда производят люди разных профессий. Продукты труда — это богатство нашей страны. Чем больше будет в ней производиться разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые!

Воспитатель: К продуктам труда нужно относиться бережно.

Вот что сказал С.Я. Маршак, обращаясь к детям:

Сами вещи не растут.

Сделать вещи — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно,

Книжку, ручку береги:

Не ломай, не мни, не рви.

Воспитатель: Как вы относитесь к вещам: своим и чужим? Давайте беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей. И каждый из нас должен развивать в себе такие хорошие качества. Ведь наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям.

Воспитатель: Сейчас мы с вами посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в две колонны. Каждый из вас по очереди будет подбегать к деревьям. Я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, поставьте магнит в половину «хорошо» зеленого цвета, если считаете, что это плохая привычка, поставьте магнит в красное поле. Я перечислю 10 привычек. Победит команда, которая правильно разместит привычки на поле.

Итак, начнем!

- **Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.**
- **Просить родителей в магазине купить новую игрушку.**
- **Закрывать кран с водой после мытья рук.**
- **Выключать свет в комнате, когда выходишь.**
- **Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.**
- **После игры собирать за собой игрушки.**
- **Аккуратно складывать одежду в шкаф.**
- **Разбрасывать на улице мусор.**
- **Вырывать страницы из книг.**
- **Выбрасывать чужие вещи.**

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо» у вас получилось? Чья команда выиграла? Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете, какие привычки полезные, а какие — вредные!

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам сыграть в игру «Какие ошибки допустил художник?» Посмотрите внимательно картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии: – художник, стоящий у мольберта с половником (кисти для рисования); – повар с кистями для рисования (половник); – врач с автомобилем такси (градусник); – портной со скрипкой в руке (швейная машинка); – водолаз с градусником (акваланг); – парикмахер с пилой (фен); – строитель с тортом (молоток); – водитель с лейкой (автомобиль); – садовник с феном (лейка); – музыкант с парикмахерскими ножницами (скрипка). Скажите мне, «В чем ошибся художник?» и верните каждому представителю профессии его инструменты и предметы.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Ребята мы с вами знаем, почти все, что находится вокруг нас, — создано людьми, человеческим трудом. Давайте вспомним, что такое труд. Это силы, энергия людей, затраченные на создание какого-либо продукта.

Ответьте мне на вопросы:

- Чтобы испечь вкусный, красивый торт, что должен сделать кондитер?

- Чтобы произвести мягкую мебель, что должен сделать мебельщик?

- Что должен сделать художник, чтобы нарисовать натюрморт?

Перед вами на столе разложены 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика, художника. Пожалуйста, разложите карточки для каждого из них. И расскажите, как потрудился каждый из представителей профессии. Дети выбирают по 5 карточек для кондитера, мебельщика, художника и раскладывают их в логической последовательности, проговаривая вслух весь процесс создания продукта.

Например:

- Кондитер месит тесто, печет бисквит, взбивает крем, наносит крем на торт, украшает торт розочками.
- Мебельщик изучает чертеж, делает замеры, вырезает детали, собирает каркас, крепит обивку.
- Художник натягивает холст, грунтует холст, готовит кисти, смешивает краски, пишет картину.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Вот и подошла к концу наша беседа.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось в сегодняшней беседе?

- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

Я предлагаю вам нарисовать ту **профессию**, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И вы со своими воспитателями **оформите** выставку рисунков на тему «*Моя будущая профессия*», а я *обязательно приду к вам на выставку*.

Ребята, когда мы с вами проводим занятие – мы тоже трудимся.

Мудрость народная и на этот случай пословицу припасла:

"Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен!"

А в коробе моем еще кое-что для вас есть. Вы хорошо потрудились и заслужили угощение.