

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка»

*Познавательно – творческий
проект
«Путешествие в мир профессий»
в подготовительной к школе группе
«Золотая рыбка»*

Воспитатели: Колесникова М. В.,
Еникеева В. Н.

2024г.

Описание проекта: проект для реализации с детьми старшего возраста. Предлагаемый проект может быть интересен педагогам и родителям.

Проблема: Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Тип проекта: обучающий.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 1 ноября – 22 ноября 2024 г.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы и их родители.

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте огромное значение для разностороннего развития личности ребёнка приобретает дальнейшее приобщение к взрослому миру и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех!

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека. Расширение представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Задачи проекта:

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
2. Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, особенно уделить внимание профессиям родителей.
3. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.
4. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
5. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

Планируемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

ЭТАПЫ работы над ПРОЕКТОМ

1 этап – Подготовительный.

Выявление первоначальных знаний детей о профессиях.

Сбор методического материала по теме проекта.

Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.

Подбор наглядных пособий (фотографии, иллюстрации для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры, ширмы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии», костюмы разных профессий).

2 этап - Реализация проекта.

1. Беседы «Что такое профессии?», «Кем я хочу стать», «Профессии наших родителей».
 2. Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны».
 3. Экскурсия в медицинский кабинет, кухню, прачечную, библиотеку, железнодорожный вокзал, автовокзал, аптеку, почту, пекарню.
 4. Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Строители», «Пожарные», «Салон красоты», «Аптека», «Врач», «Военные».
 5. Дидактические игры «Собери картинку», «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Кто чем занимается», «Скорая помощь».
 6. Загадки о профессиях.
 7. Игры на развитие мелкой моторики и пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть», «Водитель и летчик», «Строители».
 8. Чтение художественной литературы:
 - Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»,
 - С. Маршак «Почта»,
 - В. В. Маяковский «Кем быть?»,
 - А. Богдарин «Знакомые профессии»,
 - Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха»,
 - В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»,
 - С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».
- Рекомендации родителям по чтению художественной литературы:
- Р. Скарри «Город добрых дел»,

И. Карпова «Кем быть?» - серия книг,
Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»,
К. Чуковский «Доктор Айболит».

9. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Самолет» (пластилинография).

10. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Пожарная машина».

11. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Кем я хочу стать».

12. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (конструированию) «Чемоданчик доктора».

В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети.

3 этап - Заключительный.

Подведение итогов, результаты продуктивной деятельности в процессе реализации проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

В ходе проекта «Путешествие в мир профессий» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, слесарь, продавец, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект беседы в подготовительной группе «Как появились профессии»

Цель: формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

1. Расширять знания и представления о профессиях.
2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
3. Активизировать внимание и память детей, развивать рациональное мышление.
4. Развивать фантазию путём перемещения образов на бумагу.
5. Закрепить материал творческой работой.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы мне скажете, о чём оно.

Я — геолог.

Я — топограф.

Я — электрик.

Я — фотограф.

Плотник я!

Я — верхолаз!

Я — водитель!

Где «Камаз»?

Я — монтажёр.

Я — крановщица.

Повар я.

Я — кладовщица!

Я — учитель.

Я — скрипач!

Медсестра.

Я — детский врач.

Мы за дело взялись дружно,

Потому что очень нужно!

Дети отвечают, о чём это стихотворение (*о профессиях*).

Воспитатель: Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- А знаете ли вы, как появились профессии?

Давным-давно не было никаких профессий. Люди добывали себе пищу в лесу или в воде. Готовили пищу на костре. В те времена люди еще не умели мастерить из природных материалов полезные вещи, инструменты и машины. Не было тогда ни мастеров, ни мастерских. Но люди не сидели без дела: им приходилось очень много трудиться, чтобы обеспечить себя всем необходимым (едой, теплом, жильем).

Именно в то время произошло разделение труда между мужчинами и женщинами.

- Как вы думаете, чем занимались женщины?
- А чем занимались мужчины?
- А почему именно так были распределены обязанности? / Потому что мужчины сильнее женщин, они охотились на диких зверей и защищали свой род. А женщины заботились о своем роде – готовили пищу, следили за детьми, ухаживали за больными.

Постепенно жизнь менялась: кто-то работал в поле, кто-то пас скот, кто-то готовил еду, кто-то охотился. Люди стали замечать, что у кого-то получается лучше мастерить, у кого-то - лепить горшки, кто-то хорошо делал украшения, кто-то готовил.

Так появились первые профессии.

Физминутка

«Профессии»

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(Мешаем поварешкой)*

Самолет ведет пилот - *(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*

А охотник ловит дичь *(Делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь *(Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем).*

Рефлексия:

- Итак, ребята, вам интересно было узнать, откуда появились профессии?
- А кто может рассказать, как появились первые профессии?
- Молодцы!
- А сейчас давайте поиграем в игру!

Игра

Сейчас мы узнаем, что вам известно о людях разных профессий.

Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто его поймает, продолжит предложение.

Врач людей... *(лечит).*

Учитель детей... *(учит).*

Воспитатель детей... *(воспитывает)*

Пожарный пожар... *(тушит)*.
Повар обед... *(варит, готовит)*.
Парикмахер волосы... *(стрижет, укладывает, причёсывает)*.
Полицейский за порядком... *(следит)*.
Портниха одежду... *(шьёт, чинит)*.
Пекарь хлеб... *(печет)*.
Писатель книги... *(пишет, сочиняет)*.
Доярка коров... *(доит, кормит)*.
Тракторист в поле... *(нашет)*.
Строитель дома... *(строит)*.
Фотограф людей... *(фотографирует)*.
Продавец в магазине... *(продает)*.
Почтальон газеты... *(разносит)*
Военный Родину... *(защищает)*
Бухгалтер учёт... *(ведёт)*
Актер в театре... *(выступает, играет)*
Музыкант на инструменте... *(играет)*
Художник картины... *(рисует)*.

Воспитатель: Очень хорошо вы поиграли и правильно отвечали. А теперь мы превратимся в художников и нарисуем, кем вы хотите стать в будущем. А потом устроим выставку рисунков и покажем их мамам и папам.

Конспект беседы в подготовительной группе «Кем я хочу стать»

Тема: «Кем я хочу стать».

Цель: Расширять представление детей о мире профессий.

Задачи:

1. Формировать учебно-познавательные мотивы, возможность испытать себя в приближенной к реальности, игровой ситуации.
2. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся
3. Воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

Оборудование: карточки с заданиями, стихотворение С.Я. Маршака.

Ход занятия.

Воспитатель: Я прочту отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Кем быть?», а вы внимательно послушайте:

Дело было вечером, делать было нечего,
Толя пел, Борис молчал,
Николай ногой качал.
Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак,
Тут сказал ребятам Боря просто так
А у меня в кармане гвоздь, а у Вас?
А у нас сегодня гость. А у Вас?
А у нас сегодня мама отправляется в полёт,
Потому что наша мама называется пилот.
С лесенки ответил Вова «Мама - лётчик! Что ж такого?
Вот у Коли, например, мама - милиционер,
А у Толи и у Веры - обе мамы инженеры,
А у Лёвы мама - повар,
Мама - лётчик, что ж такого?»
«Всех важней, - сказала Ната, - мама вагоновожатый,
На работе до зацепы водит мама два прицепа»
И спросила Нина тихо: «Разве плохо быть портнихой?
Кто трусы ребятам шьёт? Ну, конечно, ни пилот!
Лётчик водит самолёты - это очень хорошо!
Повар делает котлеты - это тоже хорошо!
Доктор лечит нас от кори, есть учительница в школе!
Мама разные нужны, мамы всякие важны!».

-О чём спорили герои стихотворения?

-Правильно, он говорили о мамах и о важности профессий, которыми заняты мамы.

- Сегодня мы будем говорить о профессиях и о том, кем вы хотите стать в будущем?

- Давайте вспомним, что такое профессия?

Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность.
Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит? (*Ответы детей*).
(требуется специальной подготовки, обучения, практикуется человеком регулярно).

Профессий много на Земле,
И каждая важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.

- Какие профессии вам известны? (*ответы детей*).

- Как вы думаете, легко ли сделать в жизни выбор любой профессии.

В мире существует много различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь.

Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту, выбор профессии.

- Ребята, а ведь у нас каждого из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (*ответы детей*).

Физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!»

1. Хочешь стать ты гитаристом, делай так...

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

2. Хочешь стать ты маляром, то делай так...

Хочешь поваром ты быть, то делай так...

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так...

3. Если хочешь стать спортсменом, делай так..

Если хочешь быть артистом, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Давайте поиграем в игру!

1. Игра «Закончи предложение»:

Строит здания ... *строитель*.

Поезд водит ... *машинист*.

На тракторе пашет ... *тракторист*.

Самолётом правит ... *лётчик*.

Пишет красками ... *художник*.

В машине возит груз ... *шофёр*.

Доит коров только ... *дойрка*.

В шахте трудится ... *шахтёр*.

От болезней лечит ... *врач*.

Красит стены нам ... *маляр*.

В школе учит нас ... *учитель*.

Песни нам поёт ... *певец*.

Кто всех знает ... **МОЛОДЕЦ!!!**

Воспитатель: Названия профессий мы вспомнили. А сейчас давайте вспомним, кому что нужно для работы.

2. *Игра «Кому что нужно для работы» (работа с карточками):*
машина, корабль, градусник, указка и книги, строительная каска и мастерок, кастрюли, газеты и письма, ножницы и иголки.

Воспитатель: Какое оборудование нужно человеку той или иной профессии вы сказали. А сейчас давайте скажем, а что должен уметь делать человек той или иной профессии.

3. *Игра «Кто что делает?»:* строитель, врач, доярка, дворник, шофёр, учитель, пожарный, продавец, повар.

Итог занятия.

- Что нового вы узнали?
- О каких профессиях мы говорили сегодня на уроке?
- Понравился ли вам урок?
- Молодцы! Всем спасибо за работу.

Конспект занятия
«Экскурсия в медицинский кабинет»
в подготовительной группе

Цель: формирование у детей элементарных представлений о работе медицинской сестры.

Задачи:

- закрепить знания детей о профессии врача, медицинской сестры, инструментах, медицинского оборудования;
- развивать у детей наблюдательность, учить отвечать на вопросы;
- пополнять запас слов (ростомер, весы, шприц, прививки, процедуры, витамины, специалисты - Лор, Хирург, Педиатр, Окулист, Медсестра, Терапевт).

Предварительная работа: беседа с детьми о медицинском осмотре, рассмотреть с детьми мед. инструменты: термометр, шпатель, шприц и т. д.; рассказ о работе медсестры. Рисование на тему «*На приеме у врача*».

Обогащение словаря: ростомер, весы, шприц, прививки, процедуры, витамины), медицинский осмотр, медицинская сестра, медицинские карты, градусник, шпатель, бинт, зеленка, перекись водорода Лор, Хирург, Педиатр, Окулист, Медсестра, Терапевт.

Содержание организационной деятельности детей:

Воспитатель: - Здравствуйте, сегодня я начну наше занятие загадки. Если отгадаете она появится, а не отгадаете она не появится.

Загадка:

- После болезни встретит,
- И ласково приветит.
- Измерит всем рост и вес,
- И знает кто как спит и ест.
- А если у ребенка заболит вдруг голова,
- Поспешит на помощь.

Кто же это? (*медсестра*). Какой врач приходит к нам в Д/сад? (*педиатр*).
Беседа о работе врачей – специалистов (*ЛОР, хирург, стоматолог, окулист*).

Воспитатель: - Молодцы ребята (*рассматривание картинок*).

Раздается стук в дверь.

Педагог - Кто это к нам пришел?

(*Заходит няня, вносит мягкую игрушку-бегемот.*)

Бегемот: - Здравствуйте, дети. Меня зовут бегемотик большой животик. Я к вам так торопился, что по дороге поранил ножку и теперь не могу с вами поиграть. Что же мне делать?

Ответы детей: - Надо идти к врачу.

Бегемот: - Но ведь это надо ехать в больницу?

Дети: - Нет, у нас есть в детском саду медицинский кабинет и медсестра, она и полечит тебя.

Бегемот: - А вы меня проводите к ней.

Дети: - Конечно проведем.

Дети заходят в медицинский кабинет.

Здравствуйте, Екатерина Юрьевна!

Медсестра: - Здравствуйте, дети! Как ваше здоровье?

Дети: - Хорошо. А вот у нашего бегемотика болит ножка. Не могли бы вы его полечить?

Медсестра: - Надо ножку бегемотика обследовать, если есть рана, то обработать зеленкой и наложить повязку (*все процедуры делает с бегемотом*). И дадим ему витаминки, чтобы скорей поправлялся.

Дети: - Спасибо вам Екатерина Юрьевна!

Медсестра. Приглашает детей в процедурный кабинет.

- Это процедурный кабинет. Здесь делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т. д.

Воспитатель: - Какие мед. инструменты вы видите здесь, назовите их.

Дети: - Шприцы, вата, лекарства, зеленка, градусник, весы и т. д.

Воспитатель: - Ребята скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства?

Почему? **Дети:** - Нельзя. Это очень опасно, можно пораниться, уколаться, отравиться и т. д.

Воспитатель: - Ребята, а у Екатерины Юрьевны есть еще одна комната и называется она изолятр. - Дети, как вы думаете, для чего в мед кабинете весы?

Дети: - Взвешивать детей, сравнивать, на сколько мы выросли и поправились.

Воспитатель: - Посмотрите дети, а это ростомер. Для чего он нужен? Правильно, он нужен для того, чтобы измерять рост, сравнивать, насколько вы подросли в длину.

Дети: - Спасибо вам Екатерина Юрьевна за интересную экскурсию. Мы болеть не будем, будем пить витаминки, закаляться, спортом заниматься.

Дети: - До свидания, Екатерина Юрьевна!

(педагог ведет детей в группу).

Воспитатель: - Видите ребята, как важна профессия медицинской сестры. Вот вы вырастаете и кто – ни будь из вас станет тоже врачом.

Дети, а как вы думаете, нужна профессия, медсестра, для чего она нужна? Что было бы, если не было врачей и медсестер?

С какими медицинскими инструментами мы с вами познакомились?

Вам понравилась экскурсия? Чем запомнилась?

На дом я вам дам домашнее задание нарисовать рисунок «*На приеме у врача*». Потом, мы сами сделаем выставку ваших рисунков. А вечером, сегодня мы с вами поиграем в больницу.

Конспект занятия
«Экскурсия на кухню детского сада»
в подготовительной группе

Цель: формировать представления детей о людях разных профессий (повара) и предметах, необходимых для работы.

Задачи:

1. расширить кругозор детей о профессии повара;
2. привить любовь к данной профессии;
3. закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне,
4. показать некоторые профессиональные действия,
5. расширить и закрепить знания о кухонной посуде,
6. воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Предварительная работа: беседа о предстоящей экскурсии с поваром; инструктаж детей о правилах поведения на кухне.

Ход экскурсии:

Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, когда я брала у вас интервью о том, кем вы будете, когда станете взрослыми, то никто из вас не назвал профессию повара. А эта профессия тоже очень нужная и важная. Сегодня я договорилась с поваром нашего детского сада Галией Камитовной, чтобы она рассказала нам о своей профессии. Она пригласила нас на экскурсию на кухню нашего детского сада.

Воспитатель: Ребята, а что такое «кухня»? *(ответы).*

Воспитатель: Кухня – это помещение, где готовят пищу.

Вопрос: А для чего человек ест каждый день, да еще и не один раз? *(ответы детей).*

Воспитатель: Всё верно вы сказали, чтобы быть здоровым, сильным, весёлым и красивым, нужно правильно питаться.

Человека можно сравнить с машиной. Ведь, чтобы машина начала движение, ей необходим бензин. А он является питанием для машин. Машины едут, бензин расходуется. Если не заливать бензин каждый раз, машина не поедет. Так и человек, чтобы нам двигаться, прыгать, играть, надо каждый раз кормить свой организм: мясом, рыбой, фруктами, овощами, молочными продуктами, хлебобулочными изделиями. Чтобы быть сильными, нам нужно кушать одни продукты. Чтобы быть красивыми – другие. Вот и получается, что мы с вами кушаем самую разную пищу.

Воспитатель: Давайте повторим правила поведения, которые мы должны соблюдать во время экскурсии на кухню.

- быть очень осторожными, так как на кухне находятся горячие плиты, горячая еда;

- не толкать друг друга, чтобы не обжечься об плиту или об кастрюлю;

- ничего не трогать.

На кухне детей встречают повара.

Повар: Здравствуйте! Проходите, ребята. Это помещение называется кухня.

Ребята, назовите, какие продукты вы кушаете сырыми *(ответы детей)*.

Верно, многие продукты кушают в сыром виде, а другие нельзя, их нужно обязательно готовить. Вот этим и занимаемся мы – повара.

На кухне каждый день мы - повара готовим для вас вкусную еду.

Воспитатель: Галя Камитовна, расскажите ребятам, а что вы делаете перед тем, как начать работу?

Повар: Работа повара требует чистоты во всём. Нельзя готовить в грязной одежде, с невымытыми руками, с непокрытой головой.

Одеваю свою специальную одежду: костюм или халат и колпак, чтобы убрать волосы. Мою руки с мылом, хорошенько споласкиваю, вытираю насухо. И всегда слежу за чистотой своих рук во время приготовления пищи. Для этого на кухне есть кран с водой, мыло, полотенце.

Повар: Ребята, что вы ели сегодня на завтрак? *(ответы)*.

Для того, чтобы приготовить кашу, мы приходим в детский сад очень рано, когда и вы и ваши родители еще спите. Сначала включаем электрическую плиту *(показывает)* и ставим на неё большую кастрюлю *(показывает)*.

Наливаем в кастрюлю молоко, насыпаем крупу, сахар и, помешивая большой поварешкой, *(показывает)* варим для вас вкусную полезную кашу.

Повар: Дети, есть ли у вас дома такие большие кастрюли? *(ответы)*.

Как вы думаете, почему на кухне детского сада такие большие кастрюли? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Галя Камитовна, а какую кухонную посуду вы ещё используете для приготовления пищи?

Повар: Кухонная посуда нужна разная *(показывает и рассказывает, для чего она предназначена)*.

Ребята, вы знаете, из какого материала сделана посуда? *(ответ детей)*.

Да мы пользуемся металлической посудой. Она очень сильно нагревается и долго не остывает. И чтобы не обжечь руки об горячую посуду. Мы пользуемся вот такими прихватками *(показывает)*.

Но кроме посуды мы еще пользуемся электрической мясорубкой и приспособлениями: для чистки картофеля имеется картофелечистка, большой дуршлаг для промывания сваренных макарон; терки, чтобы натереть сыр или морковку для супа. И, конечно, на кухне не обойтись без ножей и разделочных досок.

Воспитатель: Галя Камитовна, а для какого блюда у вас так много капусты?

Повар: Капусту мы будем добавлять в борщ, который будем готовить ребятам на обед.

Воспитатель: Наверное, трудно столько капусты шинковать за такое короткое время, чтобы успеть сварить нам борщ?

Повар: Конечно, это нелегко, но я справляюсь с этой работой быстро, так как у меня уже выработана сноровка. Этому мастерству приходилось долго учиться. Сейчас вам покажу, как я шинкую капусту *(показ)*.

Воспитатель: Галя Камитовна, а что сегодня вы нам приготовите на полдник?

Повар: Мы испечём вам вкусные ватрушки с творогом, сварим какао.

Воспитатель: Галя Камитовна, откройте нам секрет, почему у вас всегда получаются вкусными блюда, которые для нас готовите?

Повар: Я готовлю с любовью и старанием, потому что хочу накормить вас повкуснее, чтобы вы были здоровыми, сильными, умными. Я очень люблю свою профессию повара. Всегда радуюсь, когда вы с аппетитом кушаете мои блюда.

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия заканчивается. Давайте поблагодарим нашего повара за ее нелегкий труд, за полезные каши, вкусные обеды, душистую выпечку и сладкие компоты, и кисели.

Конспект занятия
«Экскурсия в прачечную детского сада»
в подготовительной группе

Цель: создать условия для формирования представлений детей о труде прачки, развивать познавательный интерес.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о мире взрослых;
- пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, о значении труда в жизни людей;
- формировать представление детей о содержании и структуре труда машиниста по стирке белья, познакомить с машинами, помогающими в работе.

Коррекционно-развивающие:

- продолжать обогащать словарный запас, связную речь, расширять кругозор;
- коррекция внимания, мышления, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- показать взаимосвязь между жизнью и трудом;
- воспитания позитивных межличностных отношений;
- расширения сферы общения и социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы:

- словесный: беседа, объяснение, ситуативный разговор, загадки, стихотворения.
- наглядный: показ, наблюдения.

Используемые технологии: игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители?

Дети: на работу.

Воспитатель: для чего люди ходят на работу? (*Дети отвечают*).

Воспитатель: а все ли вы знаете, где работают ваши родители? Где Люба работает твоя мама? Кем? А у тебя Тимур, где и кем работает папа?

Молодцы, вы хорошо уже знаете, где работают ваши родители.

Я ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Кто что делает?» (*игра с мячом*) я называю профессию и, вы указываете, что делает человек этой профессии.

Врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, строитель – строит, художник – рисует, швея – шьет, писатель – пишет, повар – готовит, парикмахер – стрижет.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, оно будет проходить не в группе, у нас сегодня экскурсия! В нашей школе-интернате работают

люди разных профессий, и все они заботятся о том, чтобы вам было уютно, интересно и весело.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, где пройдёт занятие? Разгадайте загадку!

«Кто постирает нам бельё,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит!» (*Прачка*).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побываем в прачечной. Там работает Наталья Анатольевна, это она заботится о том, чтобы у нас с вами всегда было чистые, выглаженные полотенца и постельное бельё. Профессия у Натальи Анатольевны ещё называется — машинист по стирке и ремонту одежды.

Вы все знаете, что в наше время белье стирают в стиральных машинах, но так было не всегда. Хотите узнать о прошлом стиральных машин?

Демонстрация презентации «Стиральные машины». История чудесного изобретения».

Далее воспитатель напоминает ребятам о Правилах безопасного поведения во время экскурсии в прачечную:

1. Внимательно слушать рассказ.
2. Ничего без разрешения нельзя трогать руками.
3. Во время рассказа не разговаривать, не ходить по прачечной.
4. Нельзя руками дотрагиваться до электроприборов.

Продолжение беседы в прачечной.

Наталья Анатольевна встречает ребят, здоровается с ними и приглашает в прачечную.

Ребята приготовили для Натальи Анатольевны сюрприз – *стихотворение*:

«На отглаженных простынках
Когда спим, мы нежим спинки.
На подушках белоснежных
Сон проходит безмятежно!
Для белья у нас есть баня,
Здесь директор – тётя Наталья!»

Наталья Анатольевна рассказывает ребятам о том, что наш детский сад большой, поэтому работы в прачечной всегда много. Облегчает труд прачек современная чудо — техника. Наталья Анатольевна показывает ребятам стиральные машины, рассказывает о том, как они работают.

Воспитатель читает *стихотворение «Стиральная машина»*:

«Стиральная машина любит трудиться,
Своею работаю очень гордиться.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Простынки, пелёнки, халаты, рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю!»

Наталья Анатольевна продолжает рассказ об оборудовании в прачечной, рассказывает ребятам о том, что после стирки чистое бельё сушат в сушильных машинах – барабанах.

Высушенное бельё обязательно нужно погладить, для этого в прачечной установлена Чудо – машина «Каландр», в переводе с греческого языка значит «валик» или «каток», Наталья Анатольевна показывает, как гладят бельё, и предлагает ребятам аккуратно сложить выглаженные полотенца. Далее показывает ребятам стеллажи с чистым и выглаженным бельём, обращает внимание на белоснежные халаты, которые проглаживаются только утюгом.

Воспитатель читает *стихотворение «Утюг»*:

«Электрический утюг – для белья надёжный друг,

По одежде он плывёт, как горячий пароход.

Остаётся нам ребята любоваться результатом:

Стало всё бельё на диво очень гладким и красивым!»

Пословицы о труде:

«Славен человек не словами, а делами».

«Дело мастера боится!»

Воспитатель предлагает ребятам объяснить смысл пословиц и запомнить их.

Рефлексия.

Воспитатель предлагает ребятам рассказать о том, что нового и интересного они сегодня узнали, вспомнить названия оборудования прачечной.

Воспитатель:

- Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось в гостях у Натальи Анатольевны? Перед уходом, ребята благодарят Наталью Анатольевну за интересную экскурсию по прачечной.

Конспект занятия «Экскурсия в библиотеку» в подготовительной группе

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Форма организации: экскурсия.

Основная образовательная область: «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, была в интеграции с обр. обл. «Коммуникация» (развитие речи) ; «Труд» (хозяйственно-бытовой труд) ; «Социализация» (развитие игровой деятельности).

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Цель НОД: познакомить детей с профессией библиотекаря.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

Развивающие: обогащение новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации; учить детей ремонтировать порванные книги.

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде библиотекаря. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения экскурсии, как с родителями воспитанников, так и с библиотекарем.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

Ход занятия - экскурсии:

1. Вводная часть:

За 2-3 дня до экскурсии предлагаю детям почитать сказку А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (подготавливаю детей к экскурсии). Ищем сказку в книжном уголке (мотивирую детей на предстоящую деятельность, ее у нас нет, предлагаю детям сходить за книгой в библиотеку. Но для начала мы с ребятами вспоминаем ПДД (правила дорожного движения, и правила поведения в общественных местах).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а как надо вести себя в библиотеке? (Дети рассказывают о правилах поведения в общественных местах).

2. Основной этап:

Дети и воспитатель пришли в библиотеку. Воспитатель говорит детям о том, что они пришли в библиотеку. Воспитатель дает детям время осмотреться, затем представляю библиотекаря, предлагаю библиотекарю рассказать об этой увлекательной профессии. Библиотекарь – очень важная и нужная

профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее (*библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают*). Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (*дети отвечают*).

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет (*книга*).

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает. (*книга*).

3. Кто говорит молча? (*книга*).

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней (*книга*).

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких, Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас (*книги*).

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (*прием словарной работы*).

Воспитатель и библиотекарь: Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Затем воспитатель просит библиотек., записать в карточку книгу, за которой пришли.

Воспитатель: Ребятки, ой посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать? Дети отвечают: подклеить!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

Воспитатель: Ребятки, а что же вы узнали о профессии библиотекарь? (*рефлексия*) (*обобщение*) (*дети отвечают*).

Библиотекарь напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие детки придут и захотят почитать сказку о «Рыбаке и рыбке». Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

3. Заключительный этап: Во вторую половину дня предлагаю детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Библиотекарь».

Конспект занятия
«Экскурсия на железнодорожный вокзал»
в подготовительной группе

Цель: уточнить представления детей о транспорте, который находится на железнодорожном вокзале

Задачи:

Познакомить детей со знаками, сопутствующими железной дороге.

Закрепить знания о железнодорожном транспорте.

Напомнить правила поведения на железной дороге.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию. А куда, догадайтесь сами. Там ходят поезда, там есть здание, где пассажиры приобретают билеты и ждут своего поезда. Что же это? Верно, это – железнодорожный вокзал. Вот туда мы и отправимся на экскурсию.

Железнодорожный вокзал находится далеко, поедем мы на одном из видов транспорта. Для того, чтобы узнать, как он называется, отгадайте загадку:

Дом по улицам идет,

На экскурсию везет,

Не на тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Что же это за дом такой? (*автобус*). Правильно, автобус. Но прежде давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

Дети вспоминают и называют правила поведения.

Воспитатель: Замечательно! Итак, автобус ждет нас – в путь!

Дети с педагогом и сопровождающим садятся в автобус.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, где движутся поезда? (по рельсам).

Какие бывают поезда? (*грузовые, пассажирские*). Чем они отличаются друг от друга? (*дети называют предназначения тех и других видов поездов и их внешние отличия*).

Молодцы, вы уже знаете очень много, а сегодня узнаете кое-что новое.

Скоро мы подъедем к железнодорожному переезду. Это место, где дорога, по которой мы с вами едем, пересекается с железной дорогой. Точно так же как две одинаковые дороги пересекаются на перекрестках. Покажите мне на ваших руках перекресток (*дети перекрещивают руки*).

А теперь представьте, что одна рука – это автомобильная дорога, а другая – это железная дорога. А место, где они пересекаются, называется железнодорожный переезд.

Ой! Что это? Кто-то сигнализирует и просит нас остановиться. Товарищ водитель, остановите, пожалуйста! Может эти люди хотят нас о чем-то предупредить.

Автобус останавливается, входят три знака.

Знаки: Здравствуйте, дети и взрослые! Куда путь держите?

Дети: На железнодорожную станцию.

Знаки: А вы знаете, что на железной дороге нужно быть очень внимательными?

Дети: Знаем. А вы кто?

Знаки: А мы предупреждающие железнодорожные знаки. Нас очень много, и все мы важны. Если вы не будете к нам присматриваться и выполнять наши указания, то попадете в беду.

Воспитатель: Что вы, что вы! Наши дети очень послушные. Они дружат со всеми дорожными знаками и будут рады познакомиться с вами и подружиться. Правда, ребята? Дети: Да.

Знаки:

Мы - три знака, мы – три брата,
При подъезде к ж/д пути,
Мы встречаемся тебе, учти!

Вот эти полоски красные (показывают) говорят о приближающейся опасности. А опасность эта - железная дорога. Мы предупреждаем – будь внимательным, ты приближаешься к железнодорожному переезду.

Воспитатель: Спасибо вам, знаки, за предупреждение. Ребята, вы запомнили эти знаки? О чем они говорят?

Знаки: Молодцы! А нам пора на свои места, нас должен видеть каждый, кто подъезжает к железной дороге. До свидания! Всего вам доброго!

Воспитатель. Вот мы и познакомились со знаками, предупреждающими о приближении к железной дороге.

-Автобус едет дальше. Появляется еще один знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Автобус останавливается, знак входит в автобус.

Воспитатель:

Вот так знак!? Глазам не верю,
Для чего здесь батарея?
Помогают ли движенью
Паровые отопленья?
Может быть зимою вьюжной
Здесь шоферам греться нужно?

Знак:

Нет, ребята. Этот знак
Говорит шоферу так:
Здесь шлагбаум – переезд,
Подожди, пройдет экспресс!
Здравствуй, дети!

Дети: Здравствуй!

Знак: Я давно жду вас в гости. Выходите из автобуса. Я покажу вам много интересного. Дети выходят, становятся около шлагбаума.

Знак: Посмотрите, дети, вы находитесь на железнодорожном переезде-месте, где железная дорога соединяется с автомобильной дорогой. По железной дороге едут поезда, а по автомобильной дороге- различные машины. Как вы думаете, ребята, что может случиться, если поезд столкнется с автомобилем?

Дети: Авария.

Знак: Случится страшная беда. Могут погибнуть люди. А для того, чтобы этого не случилось, люди придумали устройство, которое преграждает путь машинам. Это устройство называется - шлагбаум. Вот он, посмотрите. На что

похож шлагбаум? Ну, а я все время нахожусь поблизости, потому что я – знак предупреждающий, что впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом. Водителям ни в коем случае нельзя въезжать на переезд при закрытом шлагбауме. А еще встречаются переезды, где нет такого устройства. На таких переездах день и ночь стоит мой лучший друг-знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» (показывает детям знак). На таких переездах водители должны быть вдвойне внимательны. Как вы думаете, что должен сделать водитель, прежде чем въехать на такой переезд и отправиться дальше? Правильно, посмотреть внимательно, не идет ли вдалеке поезд.

Какие вы молодцы! Вы не только отличные пешеходы, но можете быть и замечательными водителями.

Кроме нас, знаков и шлагбаума на железнодорожных переездах стоят светофоры. Да вот он познакомьтесь. Светофор – надежный помощник. Если на нем горит красный свет, значит, приближается поезд, путь закрыт. Ну а при зеленом – открыт. Такие же светофоры стоят и вдоль железной дороги, на подходе к станциям. Они – сигнал для машиниста поезда. Давайте поиграем в игру «Железнодорожный переезд». Часть детей будут изображать автомобили, а часть – поезд. А я буду светофором (дети выполняют действия в соответствии с сигналом светофора).

Воспитатель: Спасибо, тебе, уважаемый знак. Наши дети так много нового и интересного узнали. А теперь нам пора. Мы хотели бы еще заахать на железнодорожную станцию.

Знак: До свидания. Не забывайте нас.

Дети уезжают и приезжают на ж/д станцию, где детей и воспитателя встречает начальник станции. Он проводит с детьми беседу на знание правил поведения на железной дороге, железнодорожных знаков.

Вопросы викторины:

Где вы находитесь?

Какие транспортные средства движутся по железной дороге?

Какие виды железнодорожного транспорта вы знаете?

Кто управляет железнодорожным транспортом?

Какие правила поведения на железной дороге вы знаете?

Какие знаки сопутствуют железной дороге?

С какими правилами движения на железнодорожном переезде вы знакомы?

Начальник станции. Молодцы, ребята! Вы ответили на все мои вопросы верно. И всех вас я награждаю значком «Знаток железнодорожных правил».

Награждение.

После чего воспитатель и дети благодарят начальника ж/д станции и возвращаются в детский сад.

В детском саду можно предложить детям нарисовать свои впечатления об экскурсии. Во время экскурсии предлагается очистить территорию, находящуюся около железнодорожного вокзала от мусора, чтобы приезжающие к нам в город люди восхищались его красотой.

Конспект занятия
«Общественный транспорт». Экскурсия на автовокзал
в подготовительной группе

Цель: Формировать у воспитанников знания о назначении автовокзала, маршрутах, основных службах автовокзала, о правилах поведения в транспорте. Познакомить с порядком сдачи багажа и приобретением билетов, с работниками вокзала. Воспитывать культуру поведения с незнакомыми людьми.

Оборудование: инструкция по правилам дорожного движения, блокноты, ручки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Организация воспитанников.

2. Вводная беседа с сообщением темы и задач экскурсии.

Какой вид автотранспорта называют междугородним?

Какого его назначение?

Откуда начинается маршрут междугородний автобус? (автовокзала)

Что такое маршрут?

Какого назначения автовокзала?

Сегодня пойдем на экскурсию на автовокзал. Экскурсию проведем по следующему плану:

- Знакомство со зданием автовокзала, с его основными службами и их назначением.

- Знакомство с порядком сдачи багажа и приобретением билетов.

- Знакомство с маршрутами и расписанием движения автобусов.

- Знакомство с работниками автовокзала (дежурным автовокзала, справочным, кассиром)

Раздать вопросы детям.

- Знакомство с правилами пассажиров.

- Повторение правил дорожного движения и культуры поведения в транспорте.

3. Основной этап.

Экскурсия:

- Установка: Обратите внимание, как можно доехать до автовокзала. Каким маршрутом городского транспорта?

- Знакомство со зданием автовокзала, его основными службами и их назначением (камера хранения, справочная, касса и др.)

- Знакомство с порядком сдачи багажа, приобретением билета.

Обратить внимание на цены. Понаблюдать за порядком приобретения билета.

Обратить внимание на вежливое отношение к работникам.

Вопросы: В каком случае можно сдать билет? Расскажите о порядке сдачи билета.

- Знакомство с маршрутами и расписанием движения автобусов.

- Знакомство с дежурным автовокзала с его обязанностями и работой.

Вопросы: Чем занимается дежурный автовокзала? Какое количество пассажиров переезжает с поселка Дергачи? Обратить внимание на нужность этой профессии.

- Знакомство с правилами пассажиров.

Вопрос детям: Когда люди становятся пассажирами? Почему пассажиры должны выполнять правила?

4. Заключительный этап.

Итог.

- С чем познакомились на экскурсии?

- Какие службы автовокзала знаете?

- Расскажите о порядке сдачи багажа и билета.

- Назовите маршруты автобусов, которые отходят от автовокзала.

- С какими работниками автовокзала познакомились? Какие функции они выполняют?

- Назовите правила пассажиров. Зачем их нужно выполнять?

- Расскажите, как можно добраться от автовокзала до вокзала. На каком маршруте автобуса нужно ехать? Назовите правила поведения в городском транспорте.

Конспект занятия
«Экскурсия на почту»
в подготовительной группе

Цель: Активизировать словарь и систематизировать знания детей о труде работников почты.

Задачи:

1. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.
2. Расширять и активизировать предметный словарь, по теме «Почта».

Предварительная работа: Чтение детской литературы: Ю.

Кушак «Почтовая история», С. Я. Маршак «Почта», А. Шибаета «Почтовый ящик», рассматривание журналов по теме, повтор правил дорожного движения при переходе дороги, рисование подготовка конверта и марки к отправке по почте.

Мотивационный момент:

Воспитатель: Когда вы идете в сад или гуляете по городу, что вы видите, кроме жилых домов? (рынок, магазины, аптеку, школу и т. д.). А еще в каждом городе есть почта. Сегодня я предлагаю пойти на почту, познакомиться с ее работниками и посмотреть на их труд.

Предлагаю нарисовать рисунки. Кладем их в большой конверт, для того чтобы отправить по почте и посмотреть принесет почтальон наше письмо к нам или нет?

Ход экскурсии:

(По дороге к почте воспитатель обращает внимание детей на правила движения по улице, обращает внимание на правила перехода дороги).

Возле здания почты воспитатель: Кто может прочитать, что здесь написано? (Почта России).

Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? (*Ответы детей*).

Посмотрите, на стене здания висит ящик.

Синий домик у ворот.

Угадай, кто в нем живет.

Дверца узкая под крышей

Не для белки, не для мыши,

Не для вешнего жильца,

Говорливого скворца.

В эту дверь влетают вести.

Полчаса проводят вместе.

Вести долго не гостят,

Во все стороны летят.

Это почтовый ящик. Сюда нужно опускать конверт с письмом или поздравительной открыткой.

- Посмотрите, подъехала машина с корреспонденцией. Тут и бандероли, и посылки, и письма, и газеты с журналами. Обратите внимание: почту выгружают в окошко, которое открывают только когда подъехала специальная машина. Выгружают на широкую ленту, которая везет все в

приемное помещение. Там сортировщики разбирают и сортируют письма, газеты, журналы для того, чтобы почтальон правильно разнес их по адресам. Сортировщик все раскладывает по полкам. Приглашаю вас в здание почты посмотреть на его работу. *(Заранее с начальником почты договариваюсь об этом).*

Заходим в сортировочное помещение. *(Дети наблюдают за работой. Прошу вести себя тихо, чтобы не мешать).*

Воспитатель: Приглашаю вас пройти в другой зал. Посмотрите, какой большой зал. Здесь работает оператор. Она принимает почтовые переводы, продает конверты, поздравительные открытки, марки и другие почтовые товары.

Отгадайте загадку:

Заклеили клеєм прочно,

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею,

Получу и вмиг расклею *(Конверт).*

- Что должно быть на конверте, чтобы письмо дошло до адресата? *(Ответы детей).*

- Правильно. Надо написать адрес.

- Кто знает и может назвать свой адрес? *(Ответы).*

- Молодцы. Но одного адреса мало.

Отгадайте другую загадку:

Адрес на конверте пишут без пометки,

А над ним должны быть новенькие.... *(Марки).*

- Правильно. Вот конверт. *(Показываю заранее подготовленный большой конверт с детскими рисунками).* Здесь написан адрес нашего сада. А это марка. Какая она? *(Дети отмечают особенности внешнего вида марки: прямоугольная форма, на одной стороне картинка, на другой - клейкая основа. Предлагаю наклеить марку конверт в правом верхнем углу).* Мы этот конверт кинем с вами в почтовый ящик, который видели на входе и посмотрим, принесет ли нам почтальон его в сад?

А еще в этом зале можно посмотреть каталоги газет и журналов и выписать себе то, что вам понравилось. Когда я была маленькая, я любила читать журнал «Юный натуралист». Там печатали все о растениях.

Проходим в другой зал.

В этом зале отправляют и принимают посылки. Большие посылки – в коробках, которые обклеивают специальным скотчем. Маленькие посылки - в непромокаемых пакетах. Все посылки обязательно взвешивают и вес указывают в сопроводительном документе.

Отгадайте следующую загадку:

Почту - письма и журналы

По домам разносит он.

Ходит он во все кварталы

И заходит в каждый дом.

Кто это? Правильно. *Это почтальон.* Работа у него тяжелая. Он разносит почту в любую погоду: и в снег, и в дождь, и в гололед. Он каждый

день носит вот такую сумку с письмами (*Заранее прошу почтальона подготовить эту сумку*). Попробуйте ее поднять. (*Дети пробуют поднять сумку*). Для того чтобы облегчить труд почтальона в этом зале есть ячейки для хранения писем, газет, журналов. Такими ячейками пользуются большие организации, которые находятся на окраинах города. Кто-то один от этой организации приходит и забирает почту. Ему заранее выдают ключик.

- Как вы думаете, кто на почте самый главный? (*Ответы детей*).

- Самый главный - это начальник почты. Он руководит работой всех людей, которые здесь работают.

А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте?

1 ребенок: Да, ходят. Моя мама получала на денежный перевод от бабушки.

2 ребенок: Моя бабушка выписывала на почте газету.

3 ребенок: А моя мама отправила открытку и купила к ней конверт.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работников почты.

- Какие профессии вы запомнили? (*Сортировщик, оператор, почтальон, начальник почты*).

- Молодцы. Самый тяжелый - труд почтальона. Поэтому на почте работает много почтальонов.

С. Я. Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!

Правда здесь интересно, но мы совсем забыли, зачем сюда пришли.

(*Ответы детей*).

Правильно мы хотели отправить наши рисунки.

Скажем «СПАСИБО» работникам почты и прощаемся.

(*На выходе - кидаем наш конверт в почтовый ящик*).

После экскурсии в группе играем в игру «Передай письмо»

Дети стоят в кругу, говорят:

Передай меня по кругу

Веселее не зевай.

У кого я оказалось

Ты свой адрес называй.

Конспект занятия
«Экскурсия в аптеку»
в подготовительной группе

Цель:

Знакомство детей с общественными зданиями города и их назначением;
Ознакомление детей с профессией фармацевта и кассира;

Задачи:

1. Расширять представления детей о профессиях работников аптеки;
2. Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя и фармацевта;
3. Систематизировать представления детей о лекарственных растениях;
4. Прививать детям интерес пользования услугами аптеки;
5. Воспитывать уважение к труду работников аптеки.

Словарная работа:

обогащение словаря: фармацевт, кассир, «лекарственные препараты», «лекарственные растения»;

активизация словаря: аптека, бинты, витамины, таблетки, одуванчик, ромашка, подорожник, мать-мачеха.

Предварительная работа:

1. Приказ заведующей детского сада о разрешении на экскурсию в аптеку;
2. Привлечение родителей группы к участию в экскурсии;
3. Посещение воспитателем аптеки, беседа с фармацевтом;
4. Занятие «Растения нашего участка»;
5. Разучивание загадок, стихов о растениях;
6. Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит»;
7. Чтение рассказа «Золотой луг» М. М. Пришвина;
8. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений;
9. Посещение медпункта детского сада, беседа с медсестрой;
10. Повторить с детьми правила дорожного движения во время перехода проезжей части.

Последующая работа:

1. Проведение сюжетно-ролевой игры «Аптека», «Больница»;
2. Занятие по художественному творчеству: рисование иллюстраций к сказке «Доктор Айболит»;
3. Выставка рисунков в уголке художественного творчества «Экскурсия в аптеку»;
4. Фото - отчет в уголке для родителей об экскурсии;
5. Посоветовать родителям, побеседовать с детьми об экскурсии, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях не правильного обращения с медикаментами.

Средства: Книги К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Золотой луг» М. М. Пришвина, иллюстрации с изображением лекарственных растений;

Форма организации детей: фронтальная.

Способы: загадки, беседы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание лекарственных средств, лекарственных трав, рассказ воспитателя, вопросы к детям, рассказ фармацевта, положительная оценка.

Ход:

В группе детского сада.

Воспитатель: Дети, отгадайте *загадку*:

Если кашель или грипп,
Или голос Ваш охрип
Если плохо человеку-
Мы торопимся (*в аптеку*).

- Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках вряд
Не зефир, не шоколад,
Не печенье, не конфетки,
А различные (*таблетки*).

Воспитатель: - Ребята, когда человек заболел, и врач выписал ему пить настои лекарственных трав и таблетки, где он их покупает?

Дети: В аптеке.

Воспитатель: - Сегодня, ребята, мы совершим экскурсию в аптеку, и узнаем, кто там работает и что продают в аптеке.

Дети одеваются и идут в аптеку в сопровождении воспитателя, а также родителей, которые пожелали присоединиться к экскурсии.

По дороге воспитатель обращает внимание детей на погоду, на одежду людей, активизируя при этом употребление слов-признаков (*какая погода: солнечная, пасмурная, ветреная и т. д; как одеты люди*).

Проходя мимо дороги, воспитатель обращает внимание детей на светофор, «зебру», повторяет с детьми правила перехода на другую сторону улицы, через дорогу.

Воспитатель: Ребята, что это за учреждение впереди нас?

Дети: Аптека.

Воспитатель: Как вы узнали, что это аптека? Посмотрите на здание и на вывеску.

- Прежде чем зайти в аптеку, давайте вспомним правила поведения в общественных местах. Когда зайдём в аптеку необходимо поздороваться.

В аптеке нельзя громко разговаривать, кричать и бегать.

Зашли в аптеку.

Дети: Здравствуйте.

Фармацевт: Здравствуйте ребята! Вы пришли в аптеку, здесь продают лекарства, бинты, витамины, сборы лекарственных трав. Аптека – это магазин, в котором жители нашего города могут приобрести необходимые для лечения лекарственные средства и витамины, а продавцов в аптеках называют фармацевтами. Это очень ответственная работа.

В аптеке работаю не только фармацевты, но и кассир - вот его рабочее место (*дети подходят к кассе и знакомятся*).

Воспитатель: - Если вы не знаете, какое вам нужно лекарство, фармацевт вам поможет. Фармацевт знает много лекарств и как ими лечить людей. Давайте хором скажем: «Фармацевт».

Фармацевт: - Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при различных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека. Фармацевт посоветует, подскажет какое лекарство лучше купить от кашля, насморка, температуры.

Фармацевт: - Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства лежат на прилавках аптеки. В отделах аптеки можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, кремы, мази.

- А какие лекарственные травы вы знаете?

Дети: - Одуванчик, подорожник, ромашка, мать-мачеха.

Фармацевт: - Молодцы, правильно! А как используют их?

Дети: - Из цветков ромашки или мать-мачехи делают чай от простуды, а сок подорожника чистит ранки, листик подорожника растирают в руках и прикладывают к ранке.

Фармацевт: - А кто знает, как и в какое время собирают лекарственные растения?

Дети: - Летом собирают листья, цветы, корешки этих растений, сушат и укладывают в тряпочные мешочки или коробочки. Зимой из них делают чай, отвар и пьют, полоаскают горло, когда заболел человек.

Фармацевт: - Ребята, а вы знаете, что у дороги нельзя собирать растения?

Дети: - Знаем.

Фармацевт: - А почему нельзя собирать у дороги растения?

Дети: - На листочках и цветочках много пыли, грязи от проезжающих машин. На растения наступают люди и животные.

Фармацевт: - А где нужно собирать травку или растения?

Дети: - Траву собирают в лесу, парке, где нет дорог.

Фармацевт: - Ребята, а можете сказать, как называют травы, растения, которыми лечатся люди?

Дети: - Эти растения называются лекарственные, лечебные.

Фармацевт: - Молодцы! Правильно! Вы внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, кто работает в аптеке и что там продают.

Воспитатель: - Ребята, давайте скажем спасибо фармацевту за теплый прием и интересный рассказ о лекарственных растениях.

Дети: - Спасибо.

При возвращении с экскурсии в детский сад воспитатель проводит беседу с детьми.

Воспитатель: - Ребятки, где мы были с вами сегодня?

Дети: В аптеке.

Воспитатель: Понравилось вам в аптеке?

Дети: Да, понравилось.

Воспитатель: Кто работает в аптеке?

Дети: Фармацевт и кассир.

Воспитатель: Что делает фармацевт?

Дети: Продает лекарственные средства.

Воспитатель: - Что нового вы узнали?

Дети: Мы узнали, какие травы называют лекарственными. Что лекарственные травы собирают летом и их нельзя собирать у дороги.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы слушали внимательно фармацевта, думали, и правильно отвечали на вопросы, хорошо себя вели на экскурсии! А сейчас я предлагаю нарисовать рисунки о том, как мы с вами ходили в аптеку.

Конспект занятия «Экскурсия в хлебопекарню» в подготовительной группе

Цель: Воспитание бережного отношения и уважения к хлебу, как одному из самых главных продуктов человеческого труда.

Задачи:

1. Познакомить с трудом взрослых (пекарем) и технологией выпекания хлеба. Развивать наблюдательность, интерес к труду людей, работающих в пекарне.
2. Формировать интерес к профессии пекаря, разъяснить детям значимость их труда.
3. Воспитывать у детей правила поведения на улице и общественных местах.
4. Вводить в словарь детей новые существительные (пекарь, расстойник, формы, лента, тестомес) и прилагательные (пышное, воздушное, душистое); развивать умение составлять рассказ из личного опыта «Что я видел на экскурсии».
5. Формировать умение внимательно слушать стихи, загадки, пословицы, правильно воспринимать содержание.

Логика экскурсии.

Воспитатель ведет вступительную беседу о хлебе: хлеб это символ благополучия, достатка. Хлеб на столе – это богатство в доме. Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью.

С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. У каждого свой вкус хлеба. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.

Наш народ хлебособен. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему эта экскурсия.

Воспитатель загадывает загадку:

Ребята отгадайте загадку.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Дети отгадывают.

Воспитатель сообщает о том, что мы пойдем в пекарню и познакомимся с людьми, которые там работают. Они покажут место хранения муки, как замешивают тесто, формуют, куда ставят, чтобы «булки выросли», где выпекают. Напоминает о правилах поведения на улице и в пекарне.

У входа в пекарню детей встречает пекарь. Дети заходят в пекарню, раздеваются и проходят в хранилище, где находится мука. Пекарь

рассказывает о том, где лежит мука, чем ее сеют, для чего нужно сеять муку. Затем дети рассматривают процесс замешивания теста.

Узнают значение слова тестомес. Пекарь рассказывает о том, что с тестом происходит дальше - в тестомес закладывают воду, соль, дрожжи, растительное масло, муку. Тесто замешивают, накрывают пленкой. Тесто должно постоять, увеличится в размере.

Дети рассматривают формы для теста, куда тесто формуют, т. е. раскладывают в формы круглые и квадратные. После этого формы с тестом ставят в тёплое место расстойник, чтобы тесто ещё раз поднялось.

Дети рассматривают формы для теста.

Наши «булки выросли», пора отправлять их по ленте в печь.

Булки отправляют по ленте в печь.

Пока печется хлеб, детей угощают коржиками.

Пекарь рассказывает о том, что когда выпечка готова, приезжает хлебовозка - это специальная машина, которая развозит хлеб и хлебобулочные изделия по магазинам.

Воспитатель: Ну, вот и испёкся наш хлебушек! Он по ленте отправляется в другую комнату, здесь его раскладывают в лотки.

Вот он хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

Он пожаловал, пришел.

В нём здоровье, наша сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

В нём - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нём.

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Дети рассматривают лотки с хлебом, приготовленные к отправке в магазины.

Прежде, чем попрощаться с пекарями - людьми такой нужной и вкусно пахнущей профессии, дети рассказывают им пословицы.

Дети:

- Худ обед, когда хлеба нет.

- Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.

- Человек хлебом живет, а не промыслом.

Дети прощаются и возвращаются в детский сад.

Сюжетно – ролевые игры
«Профессии»

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «*игрушки*», «*мебель*», «*продукты питания*», «*посуда*».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: дошкольный, 3 – 7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «*лекарственные препараты*», «*фармацевт*», «*заказ*», «*лекарственные растения*».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «*постройка*», «*каменщик*», «*подъемный*

кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: дошкольный, 3-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: дошкольный.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее расческа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: дошкольный.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем, халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного).

Возраст: дошкольный 4-7 лет.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (*показ, пояснения действий*). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз измерить температуру и т. д. Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, игрушки разных животных.

Возраст: дошкольный 4-7 лет.

Ход игры: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает

назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Оборудование: набор парикмахера: расческа, ножницы, фен, бутылочки с шампунем и т. д.

Возраст: дошкольный 4-7 лет.

Ход игры: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарник.

Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Возраст: дошкольный 4-7 лет.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: «Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар...».

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

Дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями

«Профессии»

Задачи: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры:

Вы задаете ребенку вопрос: «Что делает.....?» и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с неизвестными, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд «Что делает врач?», «Что делает ветеринар?» (*разобрать разницу*), а затем так же «учитель» и «ученый». От детей иногда слышишь интересные версии.

«Кому что нужно?»

Задачи: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

«Кто чем занимается»

Задачи: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (*варит еду*), врач... (*лечит людей*), учитель... (*учит детей*), строитель... (*строит дома*), художник... (*рисует картины*), пианист... (*играет на пианино*), писатель... (*пишет книги*),

портниха...(*шьет одежду*), прачка...(*стирает одежду*), уборщица...(*моет полы*), продавец...(*продает товар*), фотограф...(*фотографирует людей*), воспитательница...(*воспитывает детей*), ткачиха...(*ткет ткани*), машинист...(*ведет поезд*), контролер...(*проверяет билеты*), машинистка...(*печатает на машинке*) и т.д.

«Скорая помощь»

Задачи: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Ход игры: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отработать последовательность действий.

Загадки про профессии для детей

Есть профессий много разных,
Все по-своему прекрасны,
Все нужны и все полезны,
Ну, а вам они известны?
От салата и до плова
Все рецепты знает ... (*ответ – Повар*).

Если, что болит не плач
Быстро вылечит нас ... (*ответ – Врач*).

Птиц, зверей от разных травм
Лечит врач... (*ответ – Ветеринар*).

Стрижку новую неряхе
Может сделать ... (*ответ – Парикмахер*).

Хлеб, конфеты, огурец,
Всё продаст нам ... (*ответ – Продавец*).

Если к музыке талант,
Значит это ... (*ответ – Музыкант*).

В огороде круглый год,
Всё сажает (*ответ – Садовод*).

Коль собрались мы в полет,
Самолёт ведет ... (ответ – Пилот).

А на поезде домчит,
Нас по рельсам ... (ответ – Машинист).

Ну а если по морям,
Он отважный ... (ответ – Капитан).

Платье на любой манер,
Сшить поможет ... (ответ – Модельер).

Открывается кулиса,
На сцене в образе ... (ответ – Актриса).

Мальчик гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет (ответ - пилотом).

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет (ответ - художник).

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет (ответ - певица).

У певицы есть соседи –
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит будут (ответ - поварами).

Воспитатель ходит в школу
Вместе с мальчиком веселым.
Ян жонглирует мячом,
Значит, будет (ответ - циркачем).

А у Яна есть братишка.
Коля любопытный слишком,
Он наукой увлеченный,
Значит, вырастет (ответ - ученым).

Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.
Стать хотят они (*ответ - врачами*).

Продавец зимой Олегу
Продавал три сугроба снега.
Крепостей Олег лепитель –
Значит будет он (*ответ - строитель*).

Самолёт он долго создавал,
Сколько раз менялись очертания!
Скоро сядет лётчик за штурвал,
Труд его закончит испытанием (*Ответ - конструктор*).

С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма нам в ящик кладёт ... (*Ответ - почтальон*).

Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»

Профессии разные есть,
Все сразу не перечесать: (*Ритмично сжимают-разжимают кулаки*).
Доктор лечит людей,
Учитель учит детей,
Повар готовит обед,
Пожарных смелее нет, (*Поочерёдно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии*).
Строитель построит нам дом:
Все дружно жить будем в нём (*Сводят руки над головой — «крыша»*).
Стены покрасит маляр,
Сантехник починит кран,
Электрик включит нам свет,
Плотник постелет паркет (*Поочерёдно загибают пальцы на левой руке*).
А если ты хочешь всё знать, (*Покачивают указательным пальцем*).
Учёным тебе надо стать (*Дотрагиваются указательным пальцем до лба*).

Пальчиковая гимнастика «Водитель и лётчик»

(*Пальчиковая гимнастика выполняется стоя*)
Быть шофёром хорошо,
А лётчиком – лучше.
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
Завожу пропеллер.

«В небеса, мотор, вези,
Чтобы птицы пели» *(Дети крутят воображаемый руль. Имитируют крылья самолёта, расставив руки. Наклоняют воображаемый сосуд. Круговое движение правой рукой. Имитируют крылья самолёта, расставив руки).*

Пальчиковая гимнастика «Строители»

Мы строители, мы строим *(Ребенок стучит кулачком о кулачок)*
Много мы домов построим *(Загибает по очереди пальцы на обеих руках)*
Много крыш и потолков,
Много окон, стен, полов,
Много комнат и дверей,
Лифтов, лестниц, этажей.
Будет у жильцов веселье *(Произносит слова веселым голосом).*
В новом доме новоселье! *(Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх).*

**Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (лепка)
«Самолет» (пластилинография)**

Цель: формировать навыки начальных проявлений творчества при передаче сюжета в барельефной лепке, закреплять умение передавать свои впечатления об окружающем; воспитывать нравственные качества личности.

Задачи:

- Учить анализировать объект, выделяя в нем части, создавать образ предмета, используя барельефный способ лепки; закреплять приемы лепки: прямое раскатывание, сплющивание, умение делить кусок пластилина на части с помощью стеки; познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.
- Развивать речь, мелкую моторику кистей рук, глазомер, ориентировку на листе бумаги.
- Воспитывать чувство сопереживания, аккуратность при работе с пластилином.

Коммуникация образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением воздушного шара, различных самолетов, игрушечный самолет.

Раздаточный материал: пластилин, набор для лепки, картон, доска для пластилина.

Ход ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Воспитатель: *«Поздороваемся»*

Поздоровайтесь с гостями

Улыбнитесь всем вокруг.

Руку дай соседу слева

Руку дай соседу справа

И скорей вставайте в круг.

А теперь соседу справа

Мячик ты передавай

Друга называй по имени

Утра доброго желай.

I. Вступительная часть

Воспитатель: Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет (*Самолет*).
Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?

II. Основная часть

1. Беседа об истории авиации.

Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.

Сначала люди научились подниматься в воздух на ... (*Показ картинки*). Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.

Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать куда ему лететь.

Прошло время и, наконец, был изобретен самолет, которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Первые самолеты были небольшие и сделаны из фанеры (*показ картинки*). Но со временем люди научились строить разные самолеты и с разным назначением.

Некоторые самолеты перевозят грузы и пассажиров (*показ картинки*, военные самолеты следят за порядком в воздухе и охраняют нас от врагов (*показ картинки*, специальные самолеты тушат пожары (*показ картинки*, перевозят больных людей к врачу, доставляют почту.

Вот об одном из них послушайте сказку, которую написал для детей Дмитрий Пентегов.

2. «Сказка о маленьком самолетике».

Жил-был в одной деревне маленький самолёт, летал он невысоко - почти над самой землёй. Он возил из города почту, разбрасывал на поля удобрения, а бывало, срочно доставлял врача к тяжело заболевшему человеку.

А вверху, гораздо выше, чем он мог залететь, пронеслись большие белые самолёты и кричали ему с высоты:

- Привет, Малыш!

И маленький самолётик очень-очень им завидовал.

Но однажды далеко на севере, там, где море холодно даже летом, столкнулся с льдиной и затонул большой пароход. Он затонул так быстро, что люди, плывшие на нём, едва смогли выскочить на лёд.

Большие сильные самолёты нашли их, но поняли, что ничем не могут им помочь: льдина была такая маленькая, что они на неё не смогут приземлиться.

И тут кто-то вспомнил:

- Вы знаете, в одной деревне живёт маленький-маленький, совсем крохотный самолётик. Может быть, он сможет помочь. И они позвонили ему по телефону и попросили помочь.

Самолётик прилетел, сделал в небе круг, покачал людям крыльями, чтобы они отошли немного в сторону, и аккуратно приземлился. Он не мог увезти всех людей сразу. Пришлось летать на берег моря и обратно несколько раз.

Но когда самолётик взлетал с людьми последний раз, то увидел, что льдина стала ещё меньше и могла в любую секунду развалиться на куски.

- Не надо, самолётик, не садись! - крикнули оставшиеся внизу люди. - Льдина лопнет, и ты утонешь!

Но самолётик не послушался и сел на тающий лёд. Когда все люди сели, самолётик развернулся и стал изо всех сил разбегаться. И едва его колёса оторвались от льдины, она лопнула с оглушительным треском и развалилась на мелкие куски. Еле-еле самолетик успел взлететь.

А когда они прилетели на берег, то все - и люди, и большие самолёты - долго благодарили малыша и восхищались его отвагой.

С тех пор маленький самолётик уже никому и никогда не завидовал.

Вопросы:

1. Почему он завидовал большим самолетам?
2. Что однажды случилось далеко на севере?
3. Почему большие самолеты ничем не смогли помочь?
4. Как маленький самолетик спас людей?
5. Почему все благодарили маленький самолетик?

Воспитатель: Но вот что получилось! Самолетик не успел сфотографироваться, и у него нет фотографии. Мы можем ему помочь? (*ответы детей*). Давайте сделаем картинку способом пластинографии.

Какие части есть у самолета? (*ответы детей*).

3. Показ воспитателем способа пластинографии самолета и создания картинки.

4. Физкультминутка:

Вперед руками завертели.

(*Вращение руками перед грудью*)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

(*Развести горизонтально руки в стороны*)

Правое крыло вперед,

(*Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед*)

Левое крыло вперед.

(*Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед*)

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

(*Произвольный бег с расставленными в стороны руками*)

Тише! Тише! Прилетели! Самолеты сели.

5. Пластинография «Самолет».

Детям предлагается взять в руки пластилин. Разделить его на две части с помощью стеки. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (*хвост самолета*). Прикрепить к бумаге расплющиванием. Из другого куска также сделать колбаску и согнуть ее

посередине в форме буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолета» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Из маленьких сплюснутых шариков сделать на «корпусе самолета» «окна-иллюминаторы».

III. Итог.

- Ребята, посмотрите, какие картинki у нас получились! Как вы думаете, самолетику понравится?

Рефлексия - Что мы сегодня делали? Из чего? Для кого?

**Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (аппликация)
«Пожарная машина»**

Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду;
- дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
- формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01» (*запомнить номер*); привить интерес к работе пожарных;
- познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

Материалы к занятию:

- коробок спичек;
- изображение огня и номера "01";
- карточки с изображением огнеопасных предметов и просто опасных предметов;
- презентация о правилах поведения при пожаре, о предметах из-за неправильного обращения с которыми возникают пожары и о пожарниках;
- телефон.

Содержание:

1. Чтение художественного произведения: «Сказка о непослушной спичке».
2. Беседа о правилах поведения при пожаре.
3. Рассматривание презентации.
4. Игра собери пазл, лабиринты.

Ход занятия:

Чтение сказки о непослушной спичке:

В одном небольшом городе жила-была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу - за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому что только люди могли ей дать жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть

- это спичечный коробок. Положил ее не одну, а с сестренками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

Беседа на тему: «Правила поведения при пожаре»

Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Воспитатель: Понравилась вам сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь? (показ слайда №1)

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем? (показ слайда №2)

Дети: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

Воспитатель: От чего бывают пожары? (показ слайда №3)

Дети: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных приборов, включенных газовых плит.

Воспитатель: Ребята посмотрите какая *машина* (показ картинки). Кто догадался, как она называется? (*пожарная*) (показ слайда №4)

Воспитатель: По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина?

Дети: Она красная, с лестницей, с номером 01.

Воспитатель: Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет-цвет тревоги, цвет огня. Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (показ слайда №5)

Дети: Быстро.

Воспитатель: Почему быстро?

Дети: Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей.

Воспитатель: Когда машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно сирену. Как звучит сирена?

Дети: у-у-у, у-у-у.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в кузове пожарной машины лежат инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и др., а самое главное в пожарной машине всегда должна быть что ребята? (показ слайда №6)

Дети: Вода.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары?

Дети: Разные ответы детей.

Воспитатель: Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнем. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют. Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила.

Сейчас мы вместе их постараемся запомнить: спички брать нельзя, газ зажигать нельзя, розетку трогать нельзя и вставлять в нее посторонние предметы нельзя.

Воспитатель: Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте. Пожарная машина от слова "пожар". А люди, которые тушат пожар, называются пожарники. Какие должны быть пожарники? (*Переодевание ребенка в костюм пожарного. Показ слайда №7*)

Дети: Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д.

А сейчас дети, отгадайте загадки:

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... (*водой*).
Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... (*спичками*).
Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (*пожарные*).
Рыжий зверь в печи сидит,
он от злости ест дрова,
целый час, а, может два,
ты его рукой не тронь,
искусает всю ладонь (*огонь*).
В рубашке в ярко-красной,
В работе безотказный.
Прибор по имени ОП-5
Обязан школьник каждый знать! (*огнетушитель*).
Выпал на пол уголёк
Деревянный пол зажёл.
Не смотри, не жди, не стой,
А скорей залей ... (*водой*).
В мире есть она по всюду,
Без неё так трудно людям!
С огнём справится всегда.
Друзья, что это? (*вода*).
Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть пожарным позвонить,
О пожаре ... (*сообщить*).
Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в квартире?
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил... (утюг).
Дым увидел - не зевай
А пожарных ... (вызывай).
У машины синий глаз
Вдруг включился ярко.
Как завоет, завизжит,
Пропустить вперед велит.
Кто б из вас сейчас сказал,
Как зовётся тот сигнал? (сирена).
Загудела, прилетела
И взялась скорей за дело.
Поливала, поливала.
Всё! Опасность миновала (пожарная машина).
С огнём бороться мы должны.
С водою мы напарники.
Мы очень людям все нужны.
Так кто же мы ... (пожарные).
Она о тесный домик свой
Лишь почесала головой.
И сразу – словно не жила –
Сгорела, бедная, дотла (стичка).

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры:

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Дидактическая игра «Собери пазл»

Цель: развивать мелкую моторику рук, учиться соединять части предметов одно целое.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь мы с вами сделаем пожарную машину, перед вами лежит цветная бумага, ножницы, клей карандаш, картон! Приступаем.....

**Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (рисование)
«Кем я хочу стать»**

Цель: Расширять представление детей о мире профессий.

Задачи:

1. Обучающие: Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

2. Развивающие: Развивать эстетическое отношение к окружающему.

3. Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.

Оборудование: иллюстрации или фотографии с изображением людей различных профессий. Презентация «Профессии». Бумага белого цвета, простой графитный карандаш, цветные карандаши.

Ход ЗАНЯТИЯ

<i>Часть НОД</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
Мотивационная (вводная)	<p>- Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Только сначала нам нужно будет отгадать несколько загадок, ответы на которые дадут нам ответ на вопрос: о чём сегодня пойдёт речь.</p> <p><i>Воспитатель загадывает загадки. Отгадки детей сопровождает показом иллюстраций.</i></p> <p>Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды.</p> <p>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу.</p> <p>Кто у постели больного сидит?</p>	<p>Организация: дети сидят на ковре по кругу.</p> <p>-Повар</p> <p>-Водитель</p>

	<p>И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, – Разреши погулять</p> <p>Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать.</p> <p>Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливы жили люди в нем.</p> <p>С огнем бороться мы должны Мы смелые работники, с водою мы напарники Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? - Как можно, одним словом назвать все отгадки? - Молодцы, именно о профессиях и пойдёт у нас речь, и не только. Вы постараетесь нарисовать, кем хотите быть, когда вырастите.</p>	<p>-Доктор</p> <p>-Учитель</p> <p>-Строители</p> <p>-Пожарные -Это профессии.</p>
<p>Содержательная (основная)</p>	<p>- А что такое профессия?</p> <p>- Как вы думаете, какие профессии в первую очередь необходимы людям для жизни? - А какие еще профессии вам известны? -Профессия это такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. - Ребята, а вы когда-нибудь задумывались о том, кем хотите стать?</p>	<p><i>Организация: дети сидят за столами.</i></p> <p>- Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. -Строитель, повар, врач, портной.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>- Чем вас привлекает данная профессия? <i>Воспитатель проводит физминутку «Мельница»:</i> Мельница, мельница мелет муку, Дует - дует ветер сильней,</p> <p>Быстрее мельница мелет муку. Дует - дует ветер сильней. Еще быстрее мельница мелет муку. Дует - дует ветер сильней. Намололи мы муки</p> <p>Огромные мешки,</p> <p>Из муки, из муки Напекли мы пирожки,</p> <p>Ладушки-ладушки, Напекли оладушки. -Профессий много на земле И каждая важна. Решай мой друг, кем быть тебе. Ведь жизнь у нас одна.</p> <p>- Готовы нарисовать, кем вы хотите быть, когда вырастите? - Подумайте о том, что вы изобразите на своем листе, чтобы мы, посмотрев на рисунок, догадались, какую профессию вы выбрали. Решите, как лучше разместить лист бумаги. Воспитатель выставляет на доске опорные рисунки, напоминающие</p>	<p><i>Организация: дети размещены на ковре.</i> Крутят руками «мельница». Плавно помашут руками над головой из стороны в сторону. Стучат кулаком об кулак. Изображают «большие мешки». Хлопают ладошками с переворотом, изображая пирожки. Хлопают.</p> <p><i>Организация: дети сидят за столами.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Практическая работа детей.</p>
--	--	--

	<p>последовательность работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандашный эскиз; -общие очертания головы; -прическа; -разметка черт лица; - детали одежды; -трудовая обстановка; -атрибуты. <p>Воспитатель напоминает о способах изображения простым карандашом, закрашивания рисунка цветными карандашами. Индивидуально беседует о том, что можно изобразить, для того, чтобы рисунок был более выразительным.</p>	
<p>Заключительная (итоговая)</p>	<p><i>Воспитатель все рисунки размещает на доске.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о чём мы сегодня беседовали? -Что вы нарисовали в своих рисунках? -Вам понравились рисунки? - Какой рисунок тебе понравился? - Кем будет ребенок, который нарисовал этот рисунок? - Как ты догадался? Что тебе в этом помогло? - Что тебе понравилось в этом рисунке? <p><i>Вопросы к автору рисунка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе нравится в своем рисунке? - Что тебе не удалось? - Что ты хотел бы изменить, дорисовать? <p><i>Воспитатель читает стихотворение.</i></p>	<p><i>Организация: дети стоят полукругом у доски.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы беседовали о профессиях. -Мы нарисовали, кем мы хотим быть, когда вырастим. <p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети рассматривают рисунки и выбирают более интересные. детей.</i></p> <p>Ответы детей.</p>

*«Кем ты хочешь, стать, когда
вырастишь».*

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь.
Учитель выучит всему -
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь,
И дело по душе найдешь!

Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (конструирование)
«Чемоданчик доктора»

Цель: Познакомить детей с профессией доктора.

Задачи:

- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- вызвать уважение к труду медицинских работников;
- воспитывать доброе отношение к людям разных профессий.

Воспитатель: Ребята, скоро вы все пойдёте в школу, потом в институт, после обретёте профессию, по которой будете работать.

А что означает слово «профессия»? *(ответы детей)*.

Профессия- занятие человека, его трудовая деятельность, дело, работа. На свете есть много профессий.

Как вы считаете врач - это хорошая профессия? *(ответы детей)*.

Доктора, врачи бывают разные, в зависимости от того, что они лечат. Хирурги-делают операции, стоматологи - лечат зубы. Окулисты - это специалисты по глазам, кардиолог - лечит сердце, лор-лечит уши, горло, нос, травматолог - лечит травмы, переломы.

Когда мы с вами видим этих людей, мы сразу понимаем, что это врачи. Почему? Что у них общего *(ответы детей)*.

Правильно белый халат, белая шапочка с красным крестом.

Сейчас мы с вами разомнемся. Вставайте возле своих стульчиков и повторяйте за мной.

Физкультминутка:

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево *(Вращение головой)*.

А теперь руками крутим -

И для них разминка будет *(Вращение прямых рук вперед и назад)*.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим *(Потягивания руки вверх и в стороны)*.

Повороты вправо – влево,

Плавно производим *(Повороты туловища влево – вправо)*.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол *(Наклоны вперед)*.

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

Много разных врачей бывает. И у каждого врача свои инструменты. Все инструменты хранятся в чемоданчике.

Все вы любите играть в доктора, но чемоданчика у нас нет. Сегодня мы с вами из бумаги будем конструировать (*делать чемоданчик*). И у каждого будет свой чемоданчик.

Оборудование: лист бумаги а 4, 2 красного цвета прямоугольника, ручка для чемоданчика в виде буквы (*H*).

Конструирование из бумаги (*чемоданчик*):

Лист а 4 сгибаем пополам.

Загибаем лист (*там, где открывается*) примерно на 2-3 см).

Приклеиваем 2 красных прямоугольника.

Берём ручку для чемоданчика (*буква H*) и приклеиваем её.

2 загнутых конца листа склеиваем нахлест друг на друга.

Наши чемоданчики готовы!