

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
р. п. Дергачи.

**Муниципальный
конкурс проектов
«Первые шаги в мир профессий»
для педагогов ДОУ**

**Проект
«Все профессии нужны, все профессии важны»
Младшая группа
Воспитатели; Пурахина С.А. Майкенова В.В.
2024г.**



Введение. -----	2
Содержание проекта -----	2-5
Заключение.... -----	6
Литература. -----	5
Приложение. .-----	5-41

Содержание;

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор. Все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Проблема;

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов). Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром., преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда)

Вид проекта: краткосрочный, информационный, творческий, игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, родители.

Сроки проведения: краткосрочный.

Методы проведения:

1. Игровой.
2. Творческий.

Цель проекта - освоение знаний и представлений о труде взрослых посредством творческой и игровой деятельности.

Задачи проекта:

- знакомить детей с различными профессиями взрослых;
- расширять и закреплять представления о профессиях людей;
- расширять и активизировать словарь по теме;
- развивать зрительное внимание и восприятие;
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности в игровой деятельности.

Предполагаемые результаты проекта

1. Сформированы игровые умения;
2. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний;
3. Знание детьми информации о таких профессиях, как повар, врач, шофер, парикмахер, фотограф, учитель, продавец, строитель, швея, художник.
4. Понимание детьми значимости профессий взрослых;
5. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Методы и приемы:

- наблюдения,
- эвристические познавательные беседы,
- экскурсии к рабочим местам сотрудников ДОУ,
- просмотр иллюстраций,
- чтение познавательной художественной литературы.

1 Этапы реализации проекта

Подготовительный.

1. Определение целей и задач проекта, сбор материала, разработка конспектов организованной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями, прогнозирование результата.

Организационный:

1. Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
2. Составление календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
3. Организация развивающей предметной среды:

Познавательно-творческий:

Реализация основных видов деятельности по плану проекта:

2. Реализация проекта.

Перспективный план-график мероприятий

Социально коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Дидактические игры «Чей предмет?», «Угадай профессию». Загадки. Оформление лото «Профессия моих родителей» Проведение дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Кем быть Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару», «В магазине игрушек»,
Работа с родителями	Создание стенгазет, книжек-малышек «Профессии наших родителей». Оформление выставки детских рисунков «Моя будущая профессия».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях» О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно В. Маяковский. «Кем быть?» В. Талызин. «Чистотой встречает дворник...», К. Чуковский. «Айболит», Б. Заходер «Все работы хороши» НОД «Профессии Отгадывание загадок про профессии. Слушание рассказа Ш. Перро «Пряничный домик», «Магазин игрушек. Слушание стихотворений о профессиях Беседа на тему «Кем хочешь стать, когда вырастешь?» Рассказ о профессии своих родителей, с помощью коллажа, приготовленного дома вместе с родителями. Заучивание стихотворений. С. Чертков Детям о профессиях.
Познавательное развитие.	Экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Лэт бук «Все профессии нужны, все профессии важны»
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Железная дорога для доктора Айболит. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии» Раскрашивание раскрасок «Профессии» НОД Лепка из пластилина «Витамины для зверят»
Рефлексия	Итоговое мероприятие. Игра-беседа «Я в мире профессий»

3. Оценка результатов.

Сформированы игровые умения; доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; У детей расширился круг знаний о профессиях. Ребята научились называть профессии людей (мамы, папы), познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы. Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты и наряды, стали более раскрепощены и самостоятельны. Обогатился словарный запас, дошкольники овладели обобщающим понятием «профессия». Формируется устойчивый интерес к профессии людей. Дети стали задумываться о том, кем они будут, когда вырастут.

Использованная литература

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011 80 с.
2. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013 – 104 С.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004 – 52 с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.

Приложение.

ИГРА-БЕСЕДА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: расширение знаний и представлений о труде взрослых

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о профессиях людей;

Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер)

Расширять словарь детей посредством изучения названий предметов - орудий труда различных профессий.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки;

Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения;

Воспитывать интерес к различным видам профессий.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы. С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях»; О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно...»; В. Маяковский. «Кем быть?»; В. Талызин. «Чистотой встречает дворник...»; К. Чуковский. «Айболит»; Б. Заходер «Все работы хороши». Беседа о профессиях, чтение отрывков «Кем быть?» В Маяковского, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители».

Материалы: иллюстрации профессий, дидактическая игра «Чей предмет?», мяч.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, игра, мотивация деятельности.

Содержание организованной деятельности

Воспитатель: Проходите ребята, садитесь на свои стульчики.

Давайте поздороваемся.

Воспитатель: Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Я люблю свою работу. Мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, я воспитываю детей.

Скажите, а что такое профессия?

Дети: Работа, которую человек выполняет для других людей.

Воспитатель: Какие профессии вы знаете? Я буду показывать картинки, а вы хором называйте.

Просмотр иллюстраций «Угадай профессии»

Воспитатель: Молодцы, ребята, сколько профессий вы знаете!

Воспитатель: Кто-то к нам стучится. К нам в гости пришел повар! (в группу входит ребенок в костюме повара)

Повар:

Я, повар – кондитер, смогу всё испечь,

Для этого надо хорошую печь.

Чтоб было отличным у всех настроенье,

Пеку для народа, торты и печенье.

Пеку я ватрушки, блины, кренделя,

Пирожные, сдобу, конечно, не зря.

И северный пряник блестит словно лаком,

С орехом, изюмом и жареным маком.

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что это повар?

Тогда отгадайте загадки о других профессиях.

Загадки

Темной ночью, ясным
днем

Он сражается с
огнем.

В каске, будто воин
славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в
ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не
водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

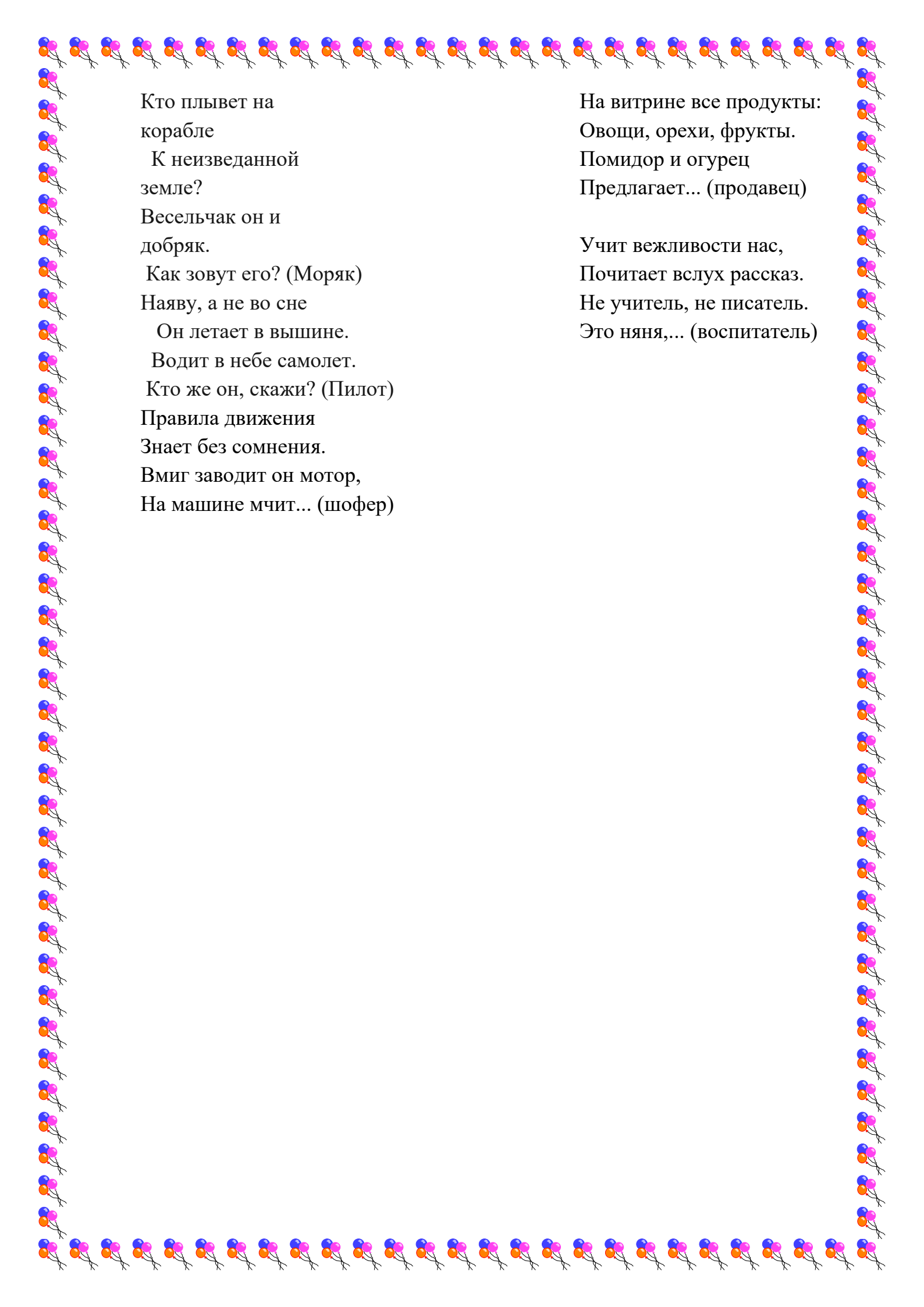
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (учитель)



Кто плывет на
корабле
К неизведанной
земле?
Весельчак он и
добряк.
Как зовут его? (Моряк)
Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)
Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,... (воспитатель)

Беседа Знакомство с профессией врача (доктора).

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Чтение стихотворения про врача (доктора)

ДЕТСКИЙ ДОКТОР

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.
Не страшны нам грипп, ангина.

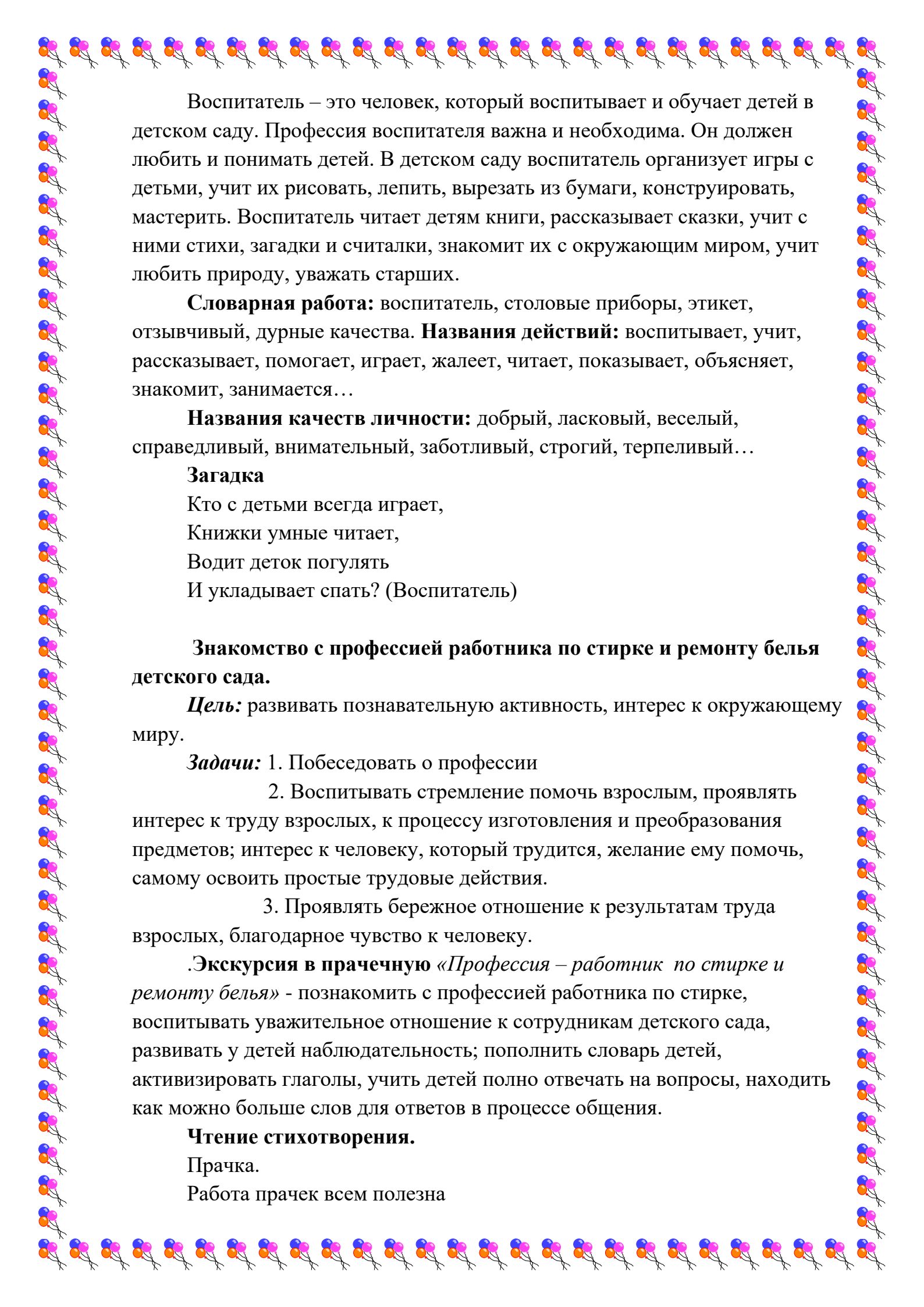
Беседа: Кто нас воспитывает?

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.



Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей. В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества. **Названия действий:** воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать? (Воспитатель)

Знакомство с профессией работника по стирке и ремонту белья детского сада.

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

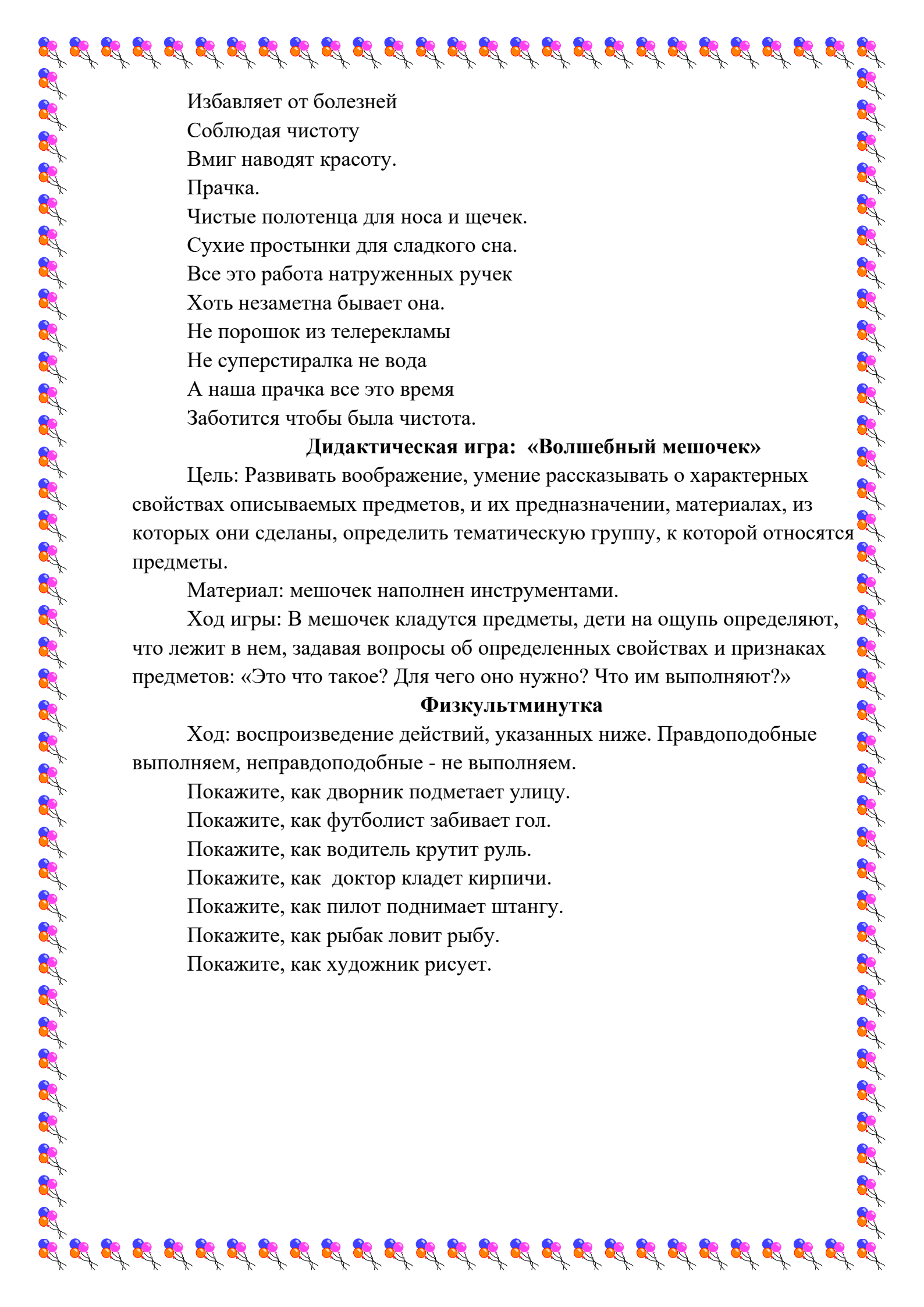
3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Экскурсия в прачечную «Профессия – работник по стирке и ремонту белья» - познакомить с профессией работника по стирке, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Чтение стихотворения.

Прачка.

Работа прачек всем полезна



Избавляет от болезней
Соблюдая чистоту
Вмиг наводят красоту.
Прачка.
Чистые полотенца для носа и щечек.
Сухие простынки для сладкого сна.
Все это работа натруженных ручек
Хоть незаметна бывает она.
Не порошок из телерекламы
Не суперстиралка не вода
А наша прачка все это время
Заботится чтобы была чистота.

Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, и их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определить тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: мешочек наполнен инструментами.

Ход игры: В мешочек кладутся предметы, дети на ощупь определяют, что лежит в нем, задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это что такое? Для чего оно нужно? Что им выполняют?»

Физкультминутка

Ход: воспроизведение действий, указанных ниже. Правдоподобные выполняем, неправдоподобные - не выполняем.

Покажите, как дворник подметает улицу.

Покажите, как футболист забивает гол.

Покажите, как водитель крутит руль.

Покажите, как доктор кладет кирпичи.

Покажите, как пилот поднимает штангу.

Покажите, как рыбак ловит рыбу.

Покажите, как художник рисует.

Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знание детей о работе в салоне красоты, вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, клиенты.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижку. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком. Мастер косметического кабинета, делает массаж лица, красит глаза. Губы.

Посетители вежливо улыбаются, здороваются, прося оказать услугу.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, резинок для волос, ножницы, фен, детская косметика.

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувства взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: игрушки изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, кошельки, деньги, счетные машинки, весы.

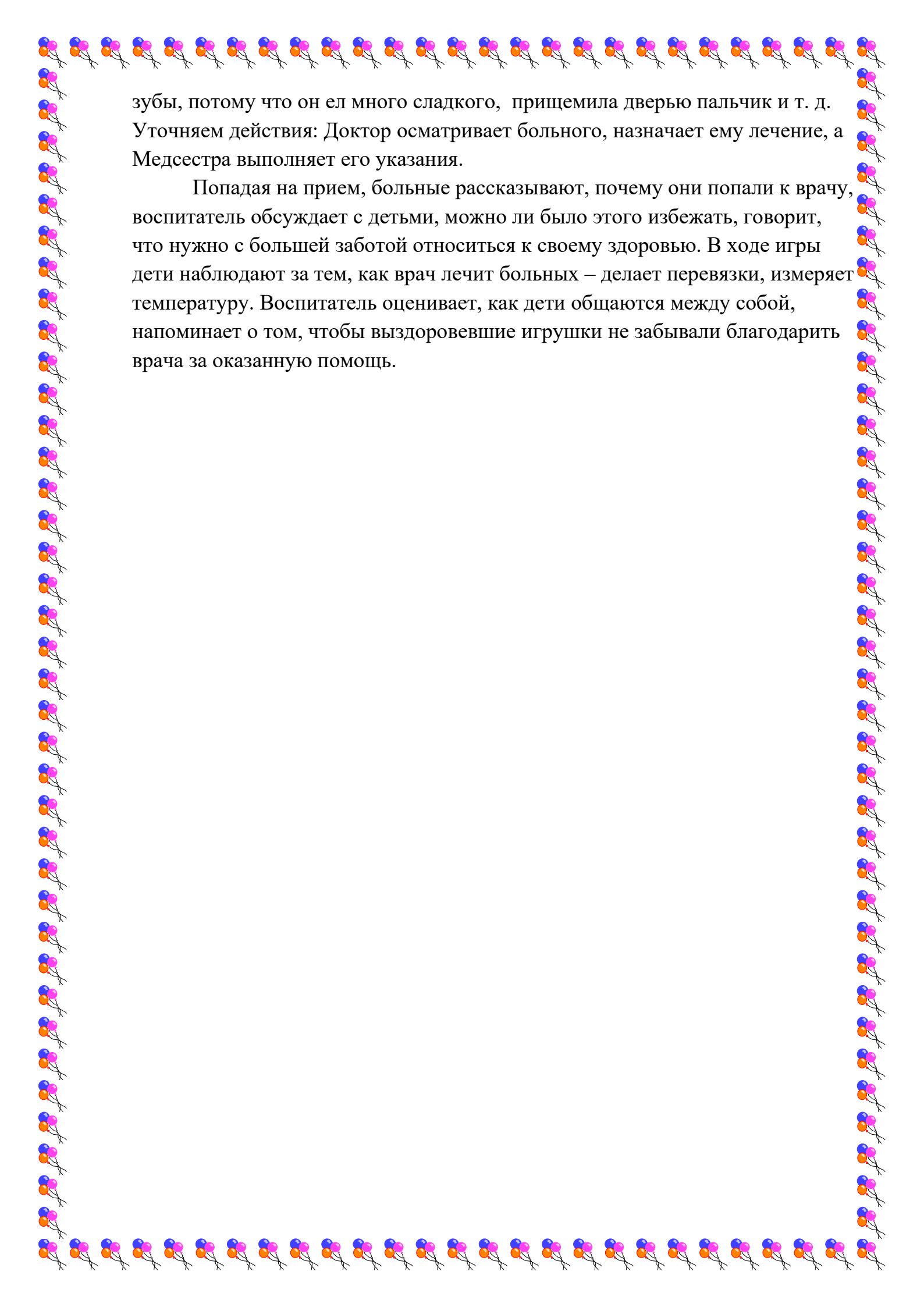
Ход игры: размещаем в удобном месте магазин, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно выбирают продавца. Они приходят за покупками, выбирают товар, расплачиваются, складывают покупки в сумки.

Сюжетно ролевая игра «Больница»

Задачи: учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».

Оборудование: медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктора и Медсестра, остальные дети играют роль больного, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: болят



зубы, потому что он ел много сладкого, прищемила дверью пальчик и т. д.
Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.

Попадая на прием, больные рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Консультация для родителей "Трудовое воспитание в семье"

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

Задачи: привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда – в его

влиянии

на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические

силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее.

Действуя,

малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу,

активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку

приходится

сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неограниченное значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаем вашему вниманию, некоторые рекомендации

по трудовому воспитанию в семье.

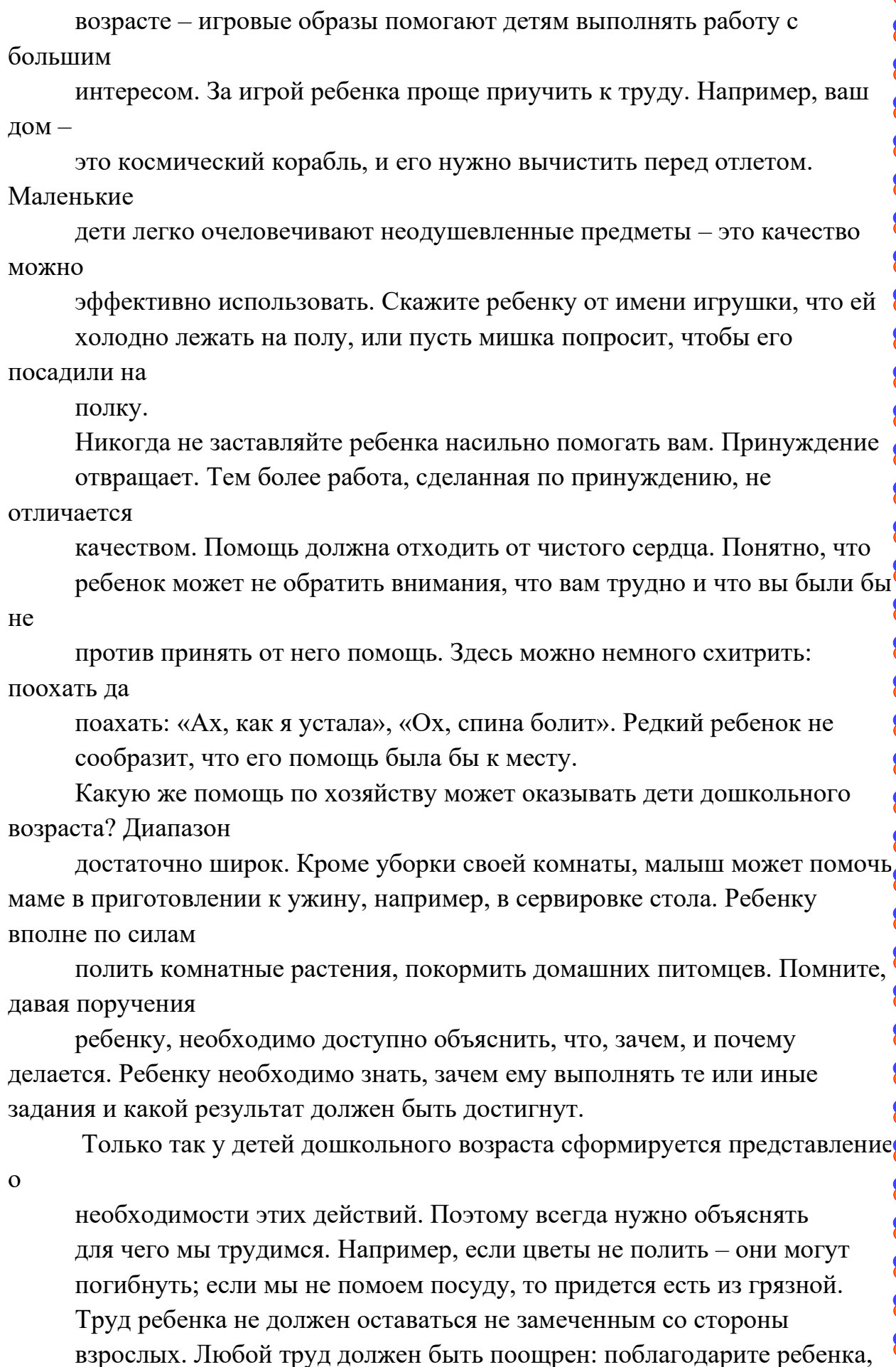
Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его вытереть

пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес.

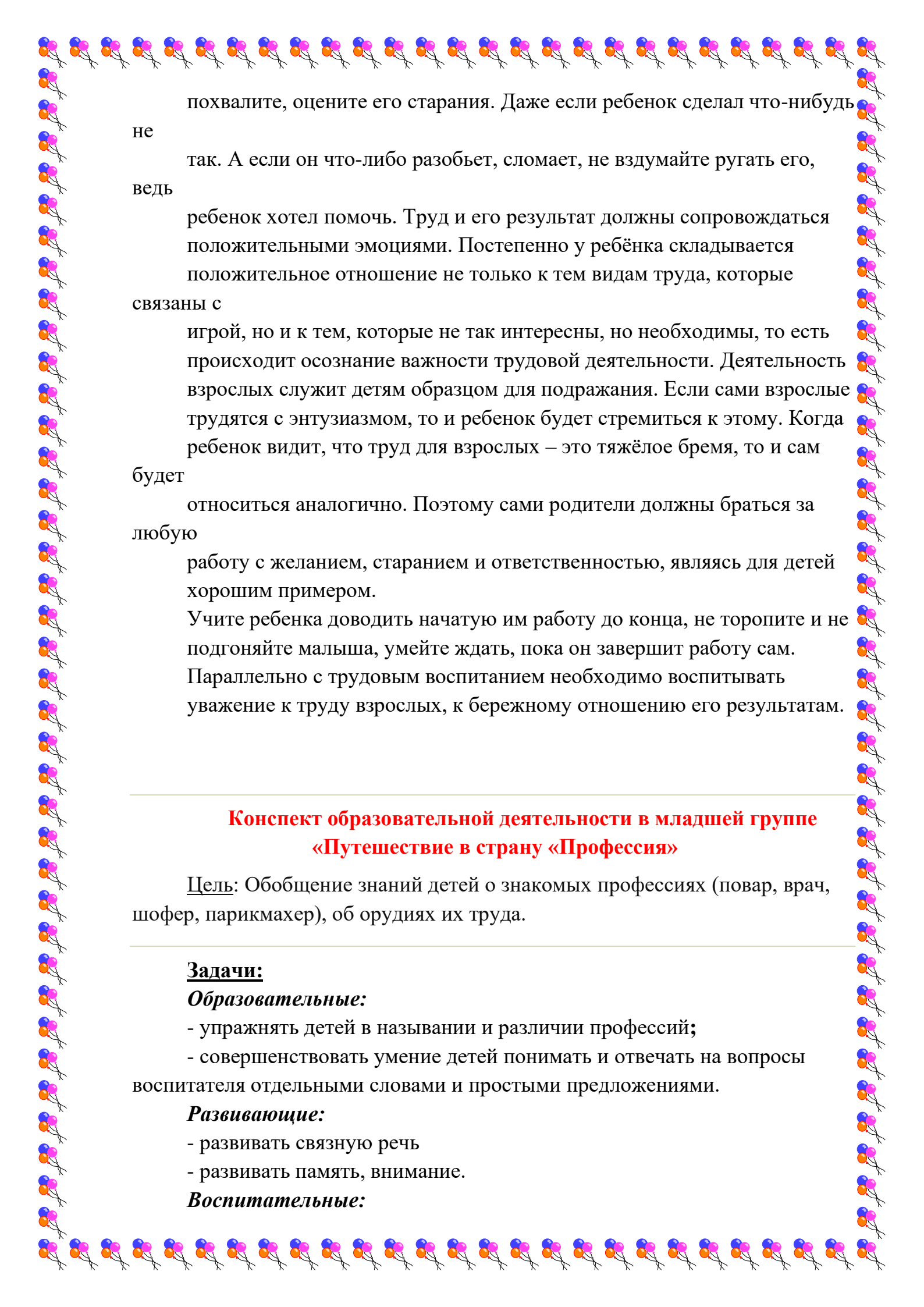
Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не

поработает, а вот кое-какие навыки получит.

На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном



возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку. Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поохать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту. Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев. Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у детей дошкольного возраста сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной. Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка,



похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером. Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам. Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам.

Конспект образовательной деятельности в младшей группе «Путешествие в страну «Профессия»

Цель: Обобщение знаний детей о знакомых профессиях (повар, врач, шофер, парикмахер), об орудиях их труда.

Задачи:

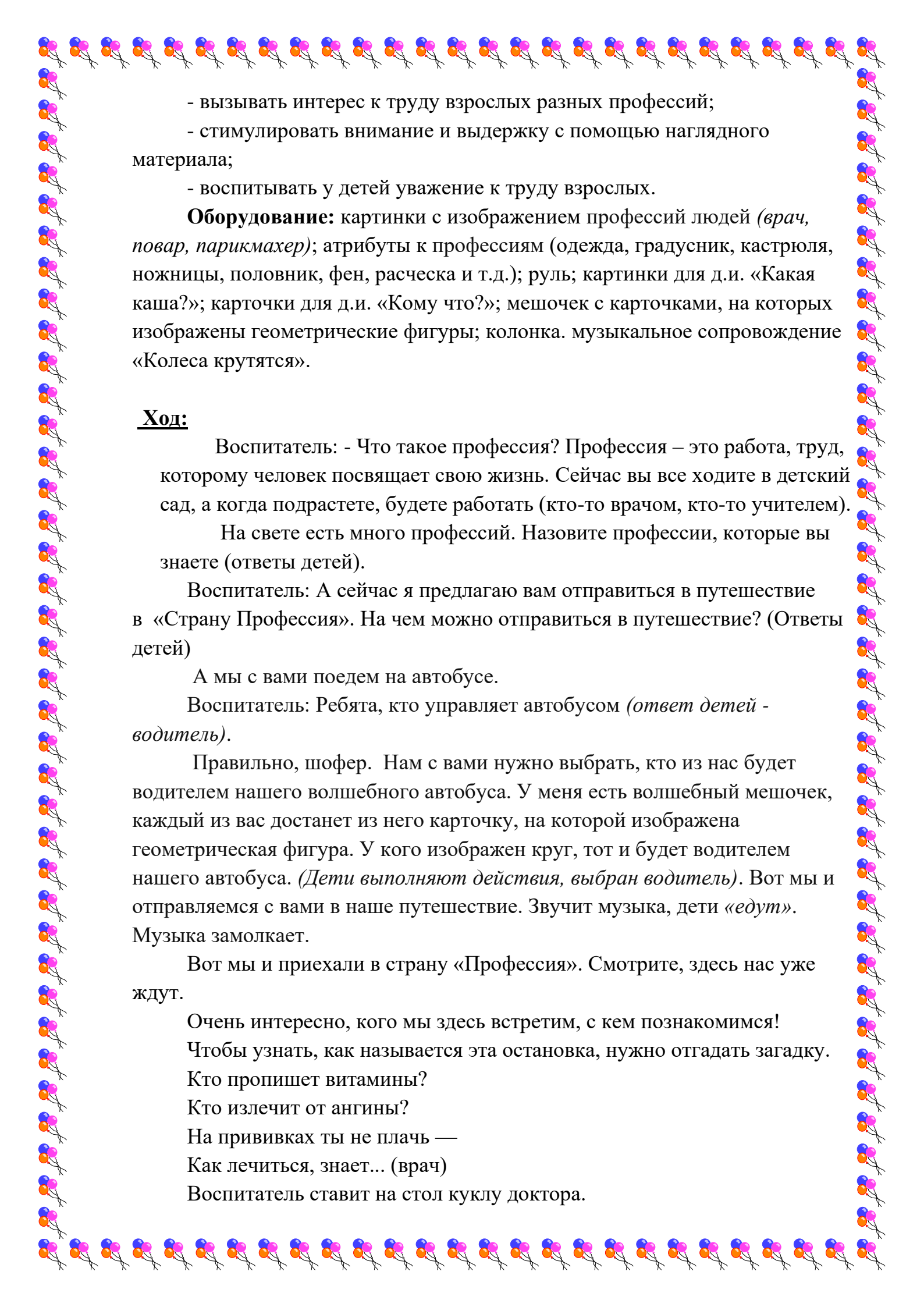
Образовательные:

- упражнять детей в назывании и различии профессий;
- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие:

- развивать связную речь
- развивать память, внимание.

Воспитательные:

- 
- вызывать интерес к труду взрослых разных профессий;
 - стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала;
 - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с изображением профессий людей (*врач, повар, парикмахер*); атрибуты к профессиям (одежда, градусник, кастрюля, ножницы, половник, фен, расческа и т.д.); руль; картинки для д.и. «Какая каша?»; карточки для д.и. «Кому что?»; мешочек с карточками, на которых изображены геометрические фигуры; колонка. музыкальное сопровождение «Колеса крутятся».

Ход:

Воспитатель: - Что такое профессия? Профессия – это работа, труд, которому человек посвящает свою жизнь. Сейчас вы все ходите в детский сад, а когда подрастаете, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем).

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в «Страну Профессия». На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А мы с вами поедем на автобусе.

Воспитатель: Ребята, кто управляет автобусом (*ответ детей - водитель*).

Правильно, шофер. Нам с вами нужно выбрать, кто из нас будет водителем нашего волшебного автобуса. У меня есть волшебный мешочек, каждый из вас достанет из него карточку, на которой изображена геометрическая фигура. У кого изображен круг, тот и будет водителем нашего автобуса. (*Дети выполняют действия, выбран водитель*). Вот мы и отправляемся с вами в наше путешествие. Звучит музыка, дети «едут». Музыка замолкает.

Вот мы и приехали в страну «Профессия». Смотрите, здесь нас уже ждут.

Очень интересно, кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!

Чтобы узнать, как называется эта остановка, нужно отгадать загадку.

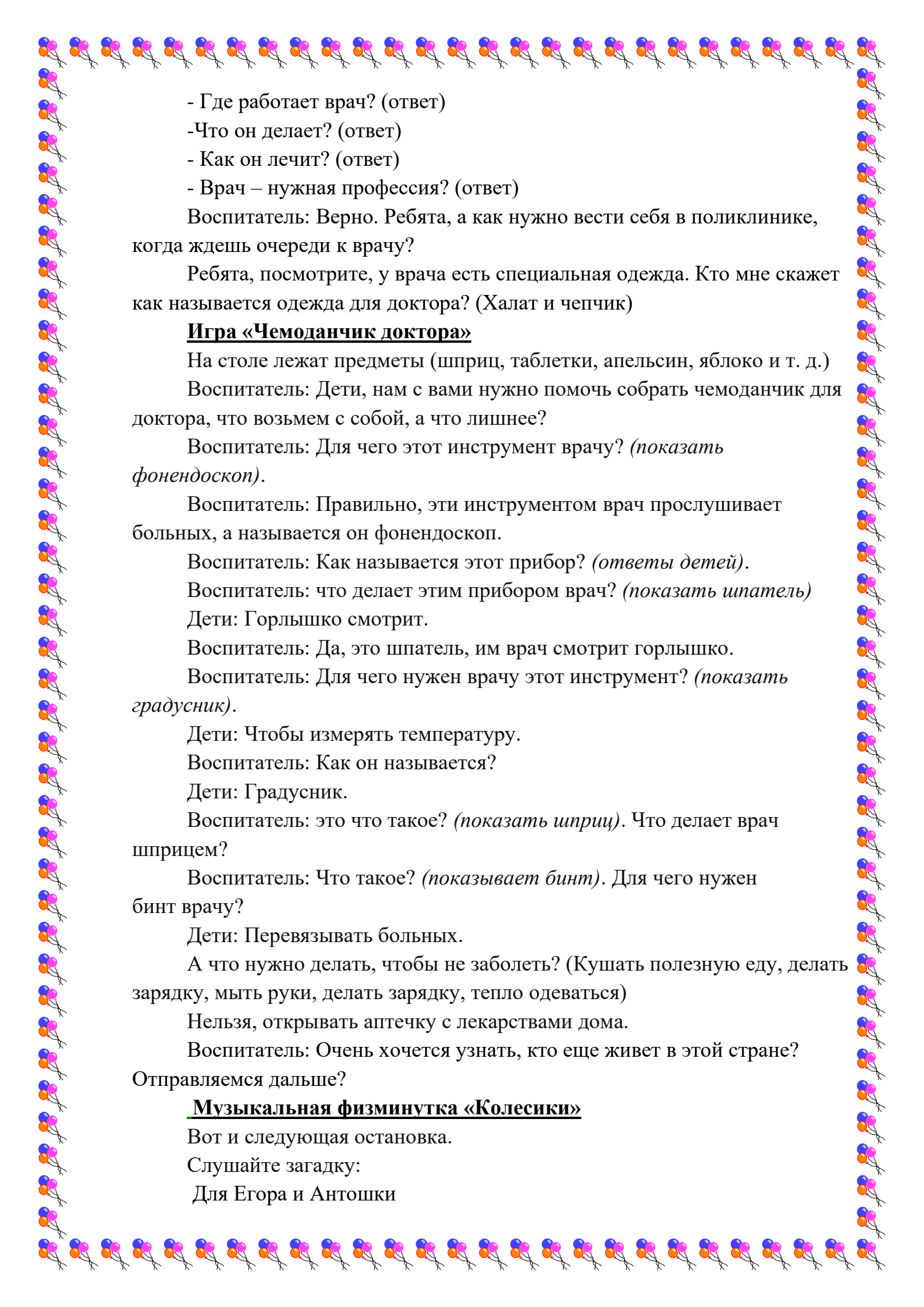
Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Воспитатель ставит на стол куклу доктора.

- 
- Где работает врач? (ответ)
 - Что он делает? (ответ)
 - Как он лечит? (ответ)
 - Врач – нужная профессия? (ответ)

Воспитатель: Верно. Ребята, а как нужно вести себя в поликлинике, когда ждешь очереди к врачу?

Ребята, посмотрите, у врача есть специальная одежда. Кто мне скажет как называется одежда для доктора? (Халат и чепчик)

Игра «Чемоданчик доктора»

На столе лежат предметы (шприц, таблетки, апельсин, яблоко и т. д.)

Воспитатель: Дети, нам с вами нужно помочь собрать чемоданчик для доктора, что возьмем с собой, а что лишнее?

Воспитатель: Для чего этот инструмент врачу? (*показать фонендоскоп*).

Воспитатель: Правильно, этим инструментом врач прослушивает больных, а называется он фонендоскоп.

Воспитатель: Как называется этот прибор? (*ответы детей*).

Воспитатель: что делает этим прибором врач? (*показать шпатель*)

Дети: Горлышко смотрит.

Воспитатель: Да, это шпатель, им врач смотрит горлышко.

Воспитатель: Для чего нужен врачу этот инструмент? (*показать градусник*).

Дети: Чтобы измерять температуру.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Градусник.

Воспитатель: это что такое? (*показать шприц*). Что делает врач шприцем?

Воспитатель: Что такое? (*показывает бинт*). Для чего нужен бинт врачу?

Дети: Перевязывать больных.

А что нужно делать, чтобы не заболеть? (Кушать полезную еду, делать зарядку, мыть руки, делать зарядку, тепло одеваться)

Нельзя, открывать аптечку с лекарствами дома.

Воспитатель: Очень хочется узнать, кто еще живет в этой стране? Отправляемся дальше?

Музыкальная физминутка «Колесики»

Вот и следующая остановка.

Слушайте загадку:

Для Егора и Антошки

Приготовлю я картошки

Вкусных сделаю котлет

На второе - винегрет

Ведь люблю готовить я.

Отгадайте-ка меня!

Воспитатель: Правильно, ребята повар.

Воспитатель: Ребята, а кто вам дома готовит?

Дети: мама, папа.

Воспитатель: где они готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: правильно на кухне.

Воспитатель: У нас в детском саду тоже есть повара, они готовят для детей еду на кухне.

Повар отвечает за вкусное и здоровое питание людей. Многие продукты нельзя есть в сыром виде, их необходимо приготовить. Этим приготовлением пищи и занимается повар. Для этого нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие это предметы? – кастрюли, ножи, половники, ложки, разделочные доски и другие предметы.

Ребята, можно ли начинать готовить еду в грязной одежде с невымытыми руками. У повара есть специальная одежда: колпак и фартук. Давайте назовем вместе предметы необходимые для приготовления пищи повару (проговариваем все вместе: *нож, ложка, кастрюля, сковорода т. д*)

Воспитатель: Ребята, скажите, кто хочет быть здоровым, веселым, сильным? Конечно, этого хотят все! А секрет в правильном питании, полезных продуктах.

Д.И «Какая каша?»

-Молодцы! А профессия повара, важная?

Можно ли включать плиту самим, брать ножи в руки?

Воспитатель: А мы, ребята, отправляемся с вами дальше. И узнаем, кто же еще живет в этой стране.

Вот мы и приехали еще на одну остановку.

Слушайте загадку:

Ножницы, шампунь, расческа,

Всем я делаю прически,

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

Воспитатель: -Правильно, ребята. Это парикмахер.

-Где работает парикмахер? -Что делает парикмахер?

-Какие инструменты ему нужны для работы? Рассматриваем орудия труда парикмахера. (Фен, расческа, шампунь)

Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам. Парикмахер делает людей красивее.

Это важная профессия?

Показать форму парикмахера. Для чего нужны кармашки на фартуке? Можно ли брать ножницы, без присмотра взрослых? Включать фен в розетку?

Д.И. «Кому что?»

Детям раздаются карточки с картинками орудия труда.

Воспитатель показывает картинку профессии, встают дети, у которых орудие труда для этой профессии.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ) Нам пора возвращаться в группу. Дети садятся в автобус и под песню «Колеса крутятся», возвращаются.

Вывод: С какими профессиями мы познакомились? (врач, шофер, повар, парикмахер).

Мы с вами выяснили, что все профессии нам важны и необходимы, без этих профессий нельзя прожить. Ребята, а кем вы будете работать? (ответ).

Стихи на тему «Профессии»:

Воспитатель

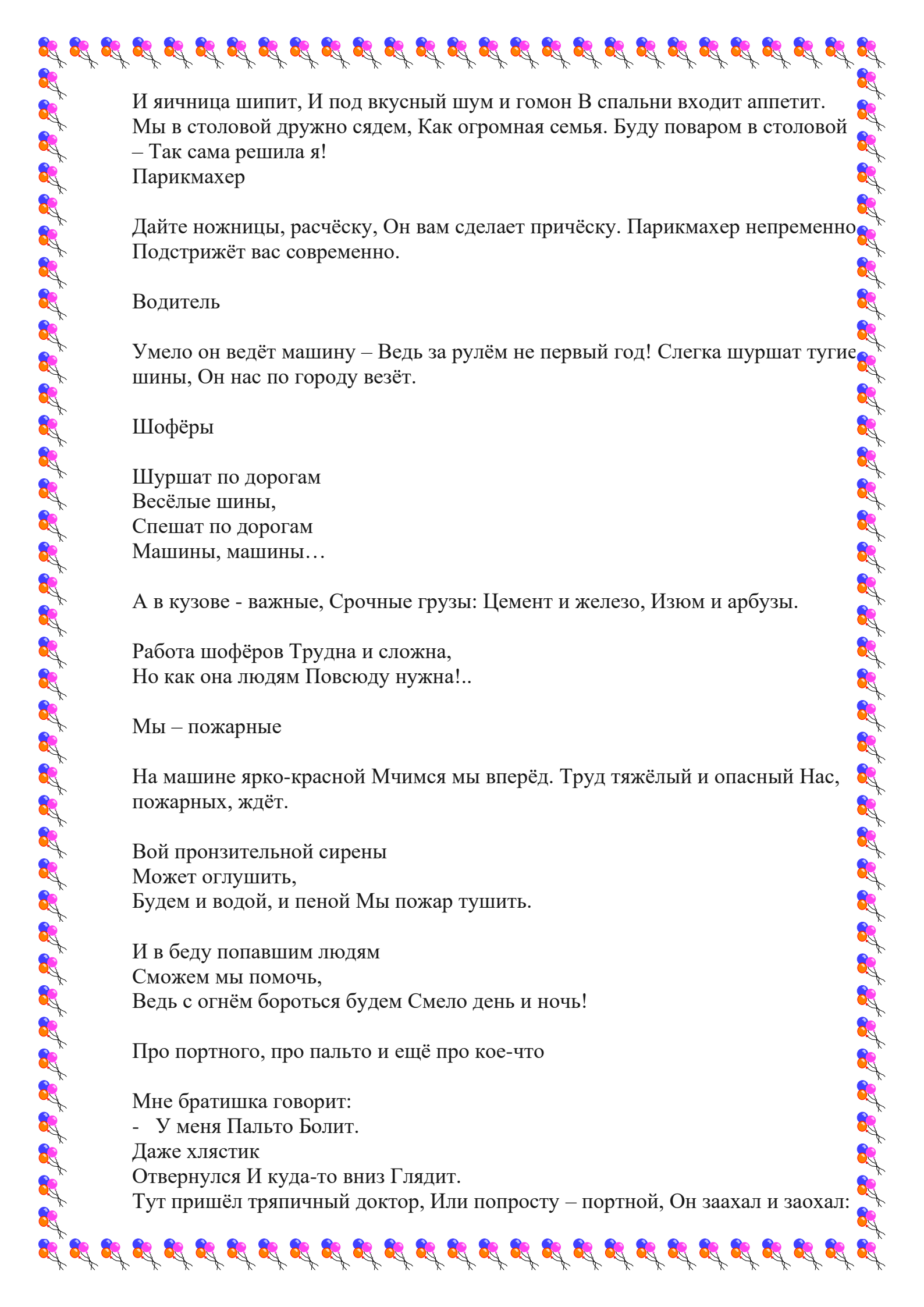
С малышами я вожусь,

С ними провожу все дни, Никогда я не сержусь На проделки ребятни. С ними я хожу гулять, Их укладываю спать. И, конечно их, люблю Я профессию свою.

Повар детского сада

В небе звездочка искрится,

Спит клубком усатый кот, Только повару не спится – Повар затемно встаёт. Каша булькает легонько,



И яичница шипит, И под вкусный шум и гомон
В спальни входит аппетит.
Мы в столовой дружно сядем, Как огромная семья. Буду поваром в столовой
– Так сама решила я!
Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Водитель

Умело он ведёт машину – Ведь за рулём не первый год! Слегка шуршат тугие
шины, Он нас по городу везёт.

Шофёры

Шуршат по дорогам
Весёлые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...

А в кузове - важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы.

Работа шофёров Трудна и сложна,
Но как она людям Повсюду нужна!..

Мы – пожарные

На машине ярко-красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас,
пожарных, ждёт.

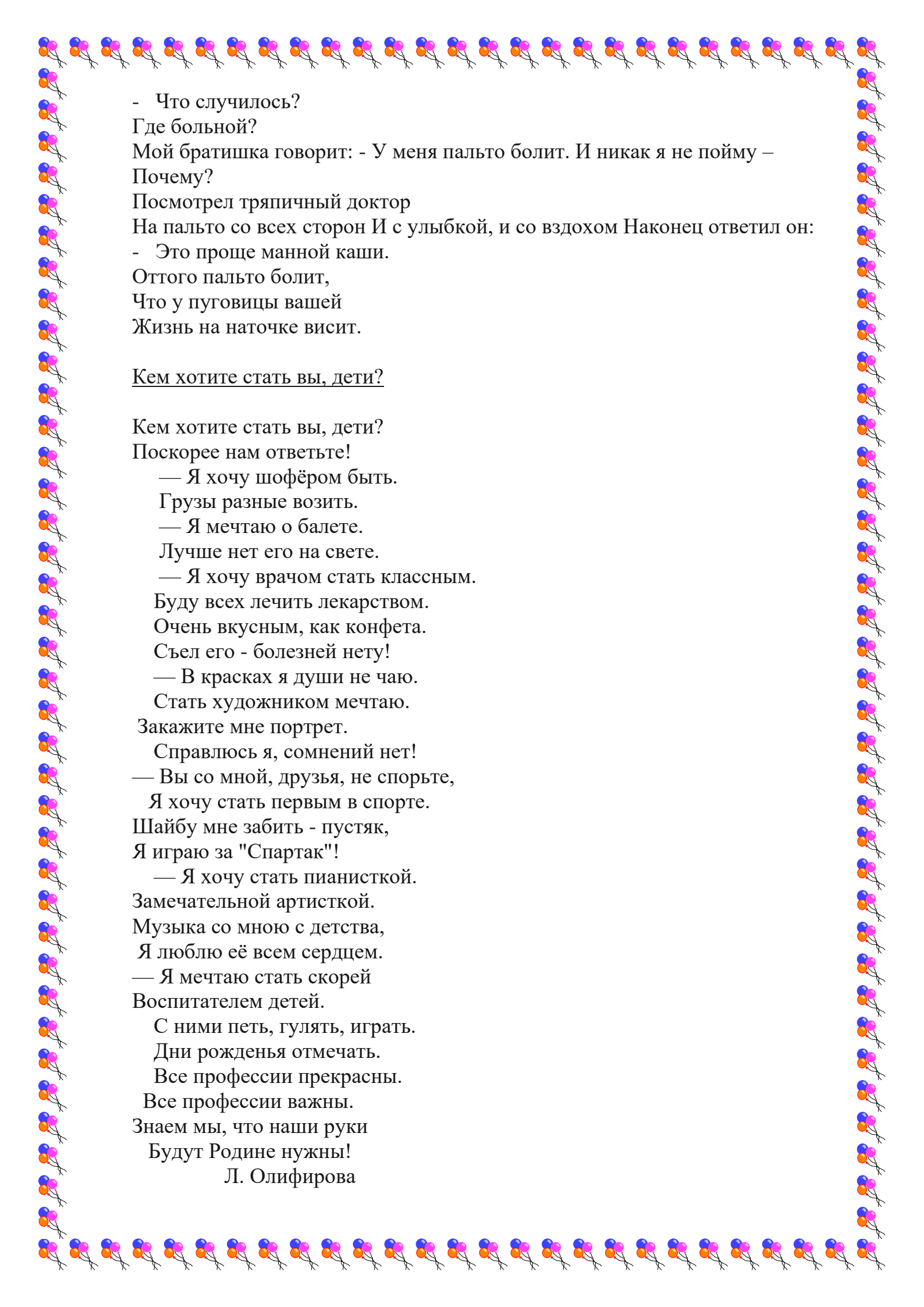
Вой пронзительной сирены
Может оглушить,
Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
Ведь с огнём бороться будем Смело день и ночь!

Про портного, про пальто и ещё про кое-что

Мне братишка говорит:
- У меня Пальто Болит.

Даже хлястик
Отвернулся И куда-то вниз Глядит.
Тут пришёл тряпичный доктор, Или попросту – портной, Он заахал и заахал:



- Что случилось?
Где больной?
Мой братишка говорит: - У меня пальто болит. И никак я не пойму –
Почему?
Посмотрел тряпичный доктор
На пальто со всех сторон И с улыбкой, и со вздохом Наконец ответил он:
- Это проще манной каши.
Оттого пальто болит,
Что у пуговицы вашей
Жизнь на наточке висит.

Кем хотите стать вы, дети?

Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее нам ответьте!
— Я хочу шофёром быть.
Грузы разные возить.
— Я мечтаю о балете.
Лучше нет его на свете.
— Я хочу врачом стать классным.
Буду всех лечить лекарством.
Очень вкусным, как конфета.
Съел его - болезней нету!
— В красках я души не чаю.
Стать художником мечтаю.
Закажите мне портрет.
Справлюсь я, сомнений нет!
— Вы со мной, друзья, не спорьте,
Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!
— Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.
— Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рожденья отмечать.
Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны!

Л. Олифирова

Пальчиковые игры на тему «Профессии»:

«Будем мы варить компот»
«Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много – вот.
Будем яблоки крошить,
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Будем мы варить компот,
Угостим честной народ».

«Почтальон»

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.
Перевод, журнал, газеты.
В бандероли 2 кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.
(загибаем пальчик)

«Профессии»

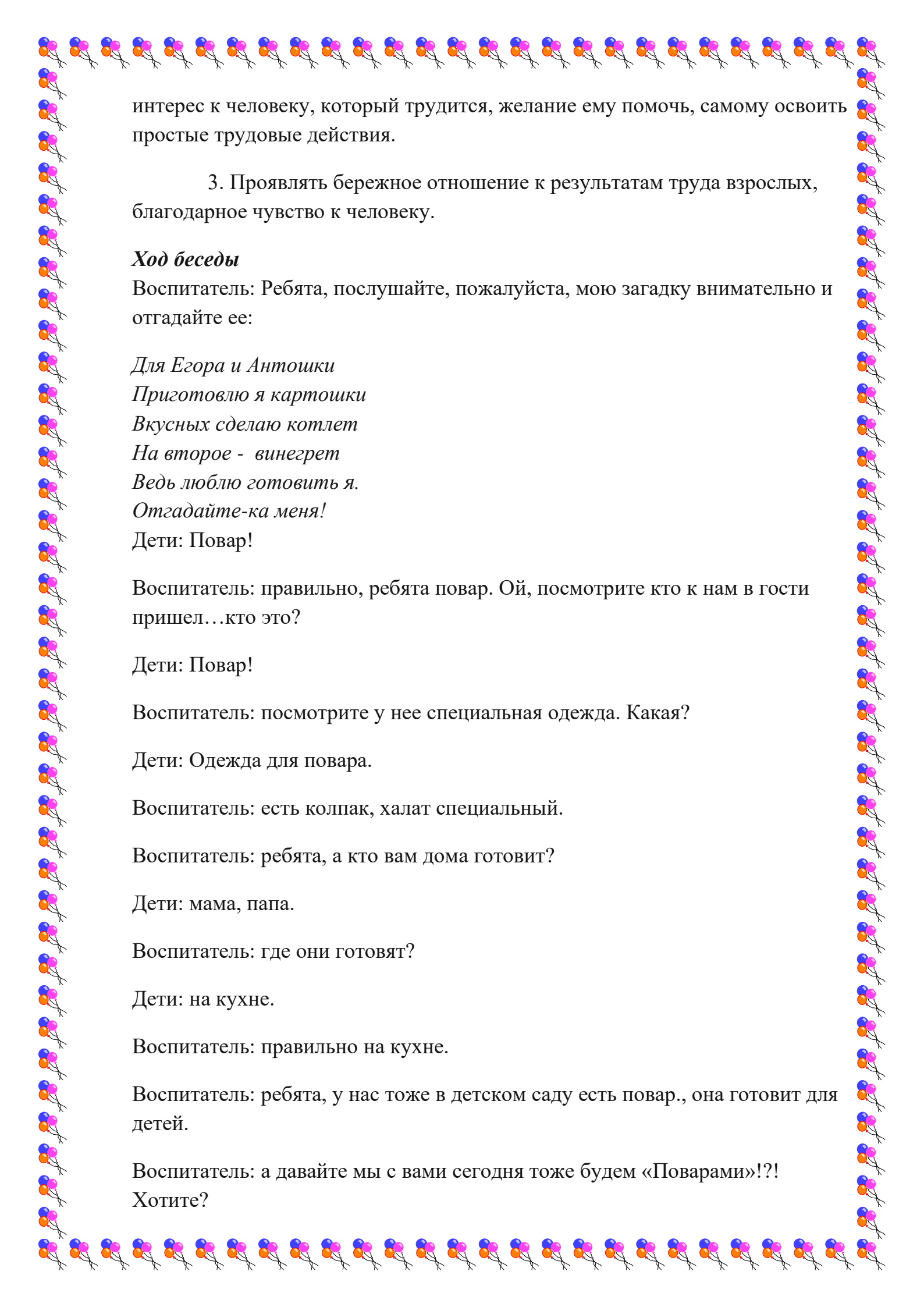
Много есть профессий знатных, *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*
И полезных, и приятных. *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, *(Сжимать и разжимать кулачки.)* Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Знакомство профессией повара.

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии повара.

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов;



интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мою загадку внимательно и отгадайте ее:

Для Егора и Антошки

Приготовлю я картошки

Вкусных сделаю котлет

На второе - винегрет

Ведь люблю готовить я.

Отгадайте-ка меня!

Дети: Повар!

Воспитатель: правильно, ребята повар. Ой, посмотрите кто к нам в гости пришел...кто это?

Дети: Повар!

Воспитатель: посмотрите у нее специальная одежда. Какая?

Дети: Одежда для повара.

Воспитатель: есть колпак, халат специальный.

Воспитатель: ребята, а кто вам дома готовит?

Дети: мама, папа.

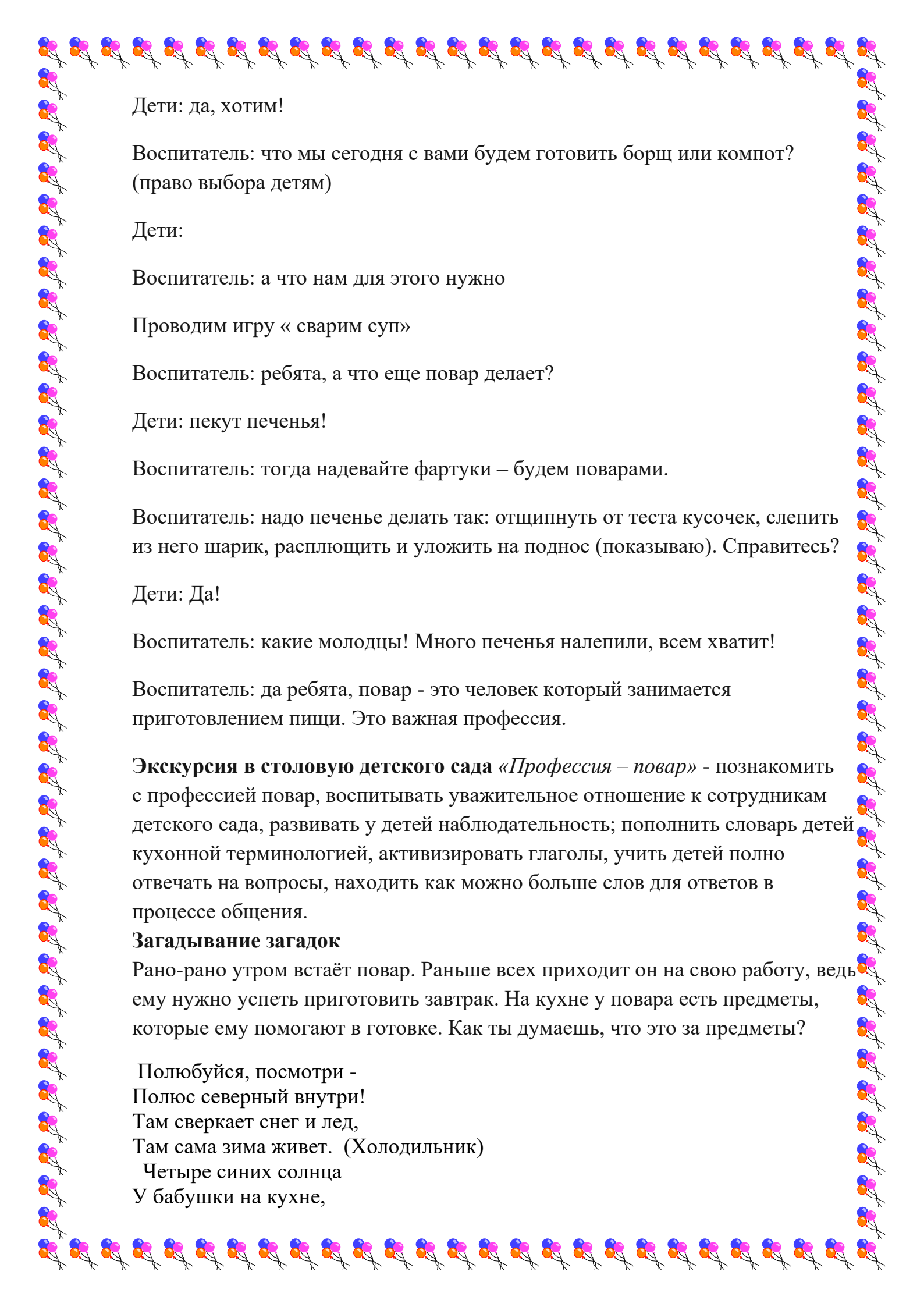
Воспитатель: где они готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: правильно на кухне.

Воспитатель: ребята, у нас тоже в детском саду есть повар., она готовит для детей.

Воспитатель: а давайте мы с вами сегодня тоже будем «Поварами»!?! Хотите?



Дети: да, хотим!

Воспитатель: что мы сегодня с вами будем готовить борщ или компот?
(право выбора детям)

Дети:

Воспитатель: а что нам для этого нужно

Проводим игру « сварим суп»

Воспитатель: ребята, а что еще повар делает?

Дети: пекут печенья!

Воспитатель: тогда надевайте фартуки – будем поварами.

Воспитатель: надо печенье делать так: отщипнуть от теста кусочек, слепить из него шарик, расплющить и уложить на поднос (показываю). Справитесь?

Дети: Да!

Воспитатель: какие молодцы! Много печенья налепили, всем хватит!

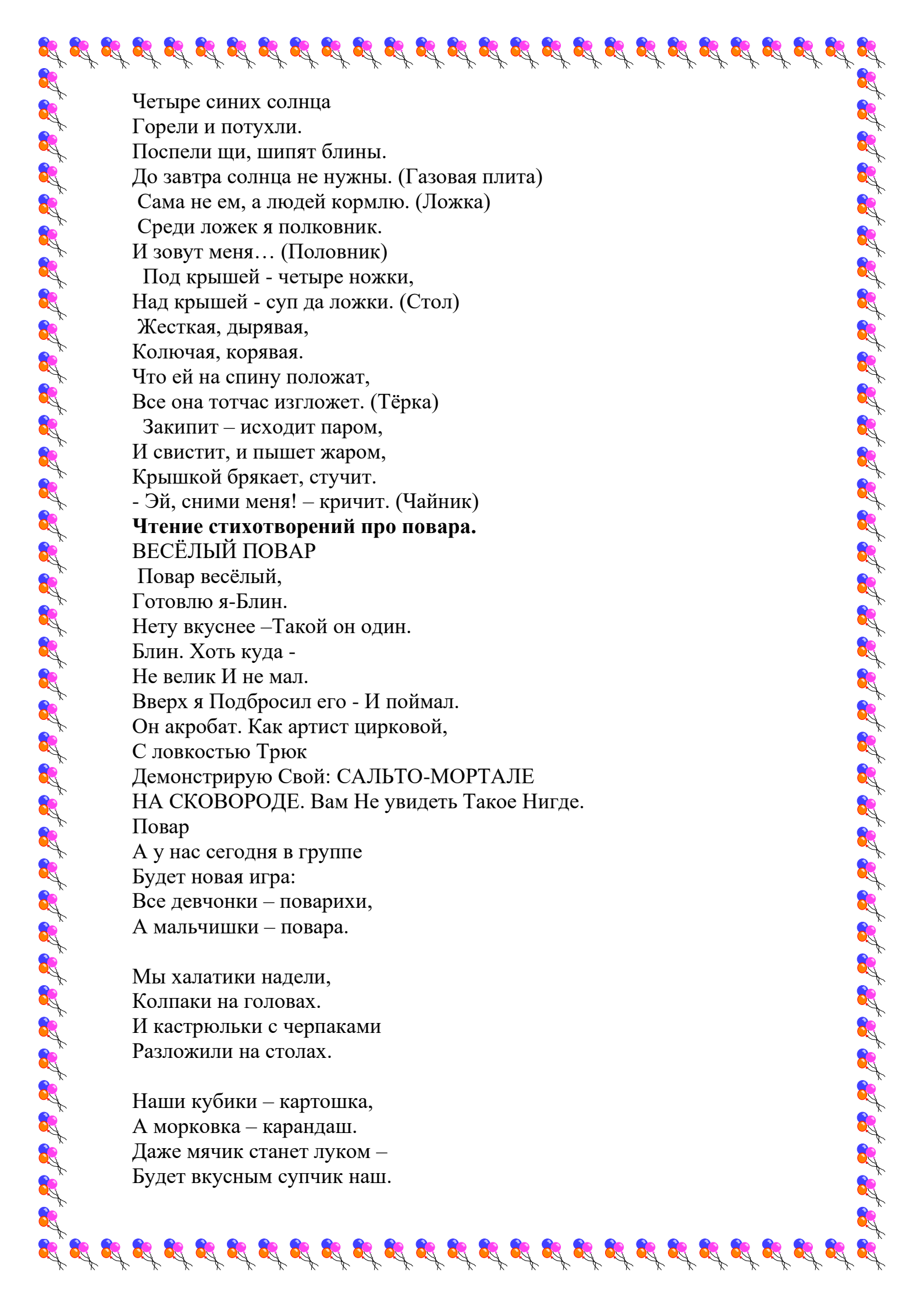
Воспитатель: да ребята, повар - это человек который занимается приготовлением пищи. Это важная профессия.

Экскурсия в столовую детского сада «Профессия – повар» - познакомить с профессией повар, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей кухонной терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Загадывание загадок

Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как ты думаешь, что это за предметы?

Полюбуйся, посмотри -
Полос северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет. (Холодильник)
Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,



Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)
Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
Среди ложек я полковник.
И зовут меня... (Половник)
Под крышей - четыре ножи,
Над крышей - суп да ложки. (Стол)
Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет. (Тёрка)
Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

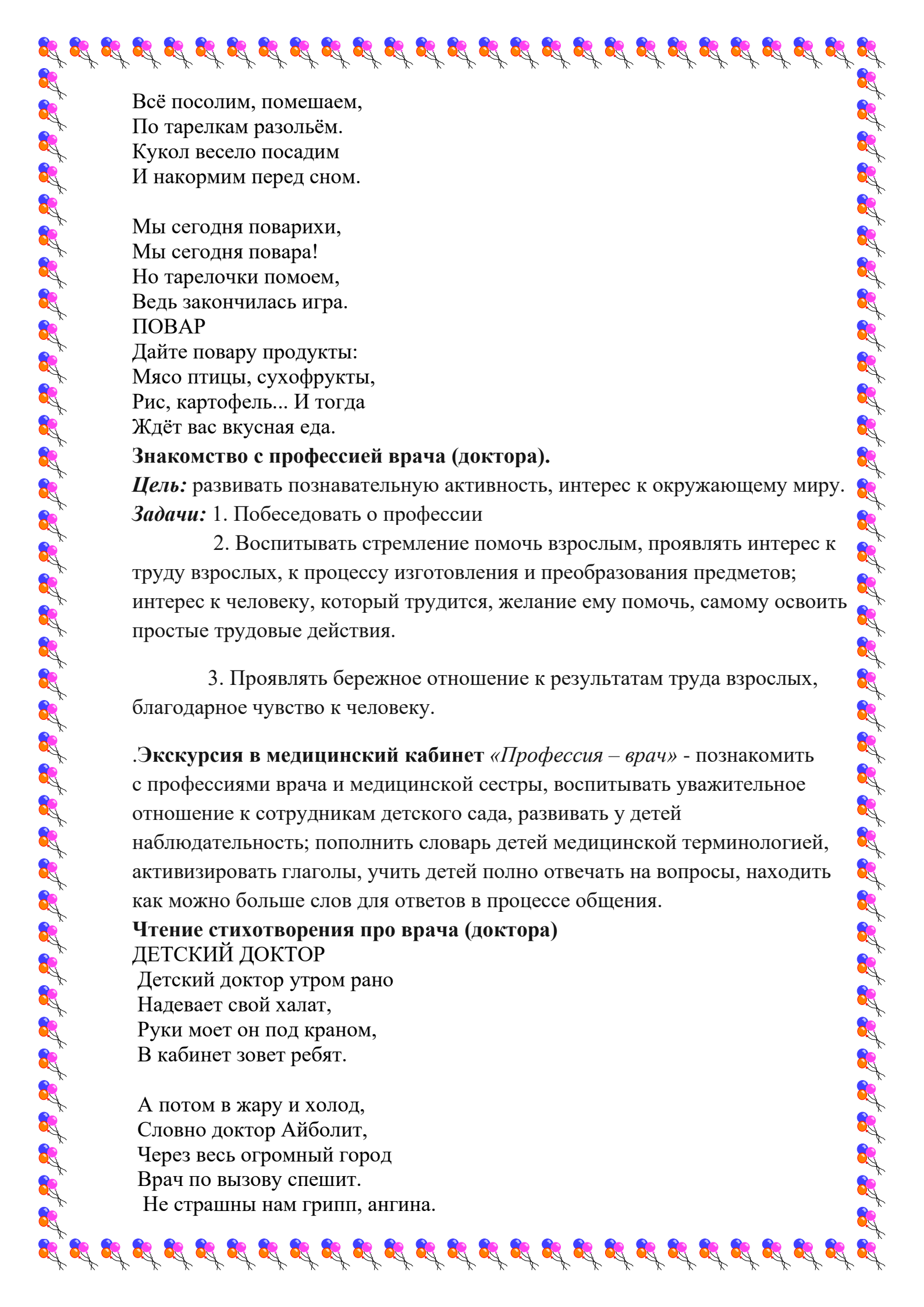
Чтение стихотворений про повара.

ВЕСЁЛЫЙ ПОВАР

Повар весёлый,
Готовлю я-Блин.
Нету вкуснее –Такой он один.
Блин. Хоть куда -
Не велик И не мал.
Вверх я Подбросил его - И поймал.
Он акробат. Как артист цирковой,
С ловкостью Трюк
Демонстрирую Свой: САЛЬТО-МОРТАЛЕ
НА СКОВОРОДЕ. Вам Не увидите Такое Нигде.
Повар
А у нас сегодня в группе
Будет новая игра:
Все девчонки – поварихи,
А мальчишки – повара.

Мы халатики надели,
Колпаки на головах.
И кастрюльки с черпаками
Разложили на столах.

Наши кубики – картошка,
А морковка – карандаш.
Даже мячик станет луком –
Будет вкусным супчик наш.



Всё посолим, помешаем,
По тарелкам разольём.
Кукол весело посадим
И накормим перед сном.

Мы сегодня поварихи,
Мы сегодня повара!
Но тарелочки помоем,
Ведь закончилась игра.

ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

Знакомство с профессией врача (доктора).

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Чтение стихотворения про врача (доктора)

ДЕТСКИЙ ДОКТОР

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.
Не страшны нам грипп, ангина.

Беседа: Кто нас воспитывает?

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей. В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества. **Названия действий:** воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

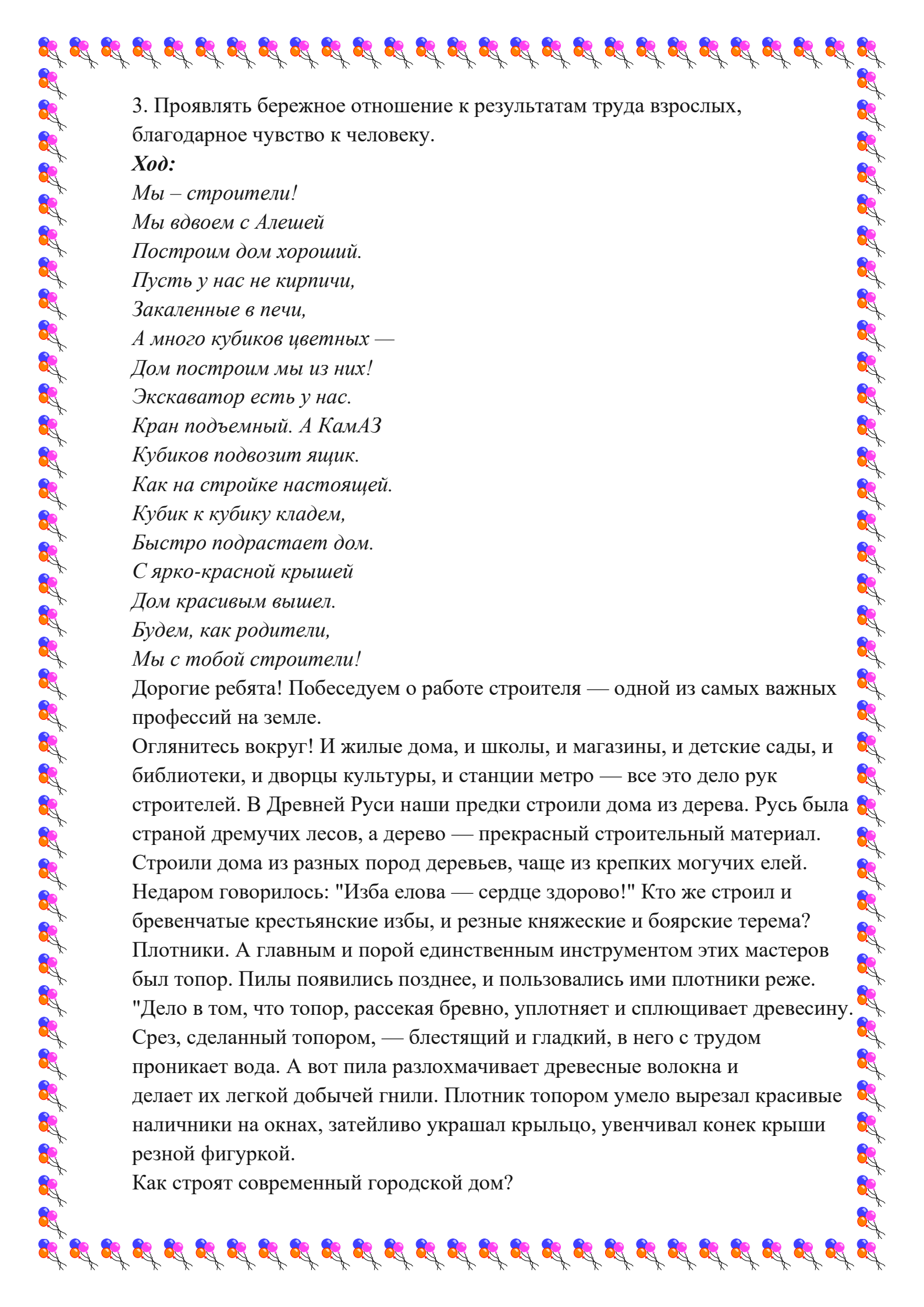
Водит деток погулять

И укладывает спать? (Воспитатель)

Беседа: Кто построит новый дом?

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. **Задачи:** 1. Побеседовать о профессии . 2. Воспитывать стремление

помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.



3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

Ход:

Мы – строители!

Мы вдвоем с Алешей

Построим дом хороший.

Пусть у нас не кирпичи,

Закаленные в печи,

А много кубиков цветных —

Дом построим мы из них!

Экскаватор есть у нас.

Кран подъемный. А КамАЗ

Кубиков подвозит ящик.

Как на стройке настоящей.

Кубик к кубику кладем,

Быстро подрастает дом.

С ярко-красной крышей

Дом красивым вышел.

Будем, как родители,

Мы с тобой строители!

Дорогие ребята! Побеседуем о работе строителя — одной из самых важных профессий на земле.

Оглянитесь вокруг! И жилые дома, и школы, и магазины, и детские сады, и библиотеки, и дворцы культуры, и станции метро — все это дело рук строителей. В Древней Руси наши предки строили дома из дерева. Русь была страной дремучих лесов, а дерево — прекрасный строительный материал.

Строили дома из разных пород деревьев, чаще из крепких могучих елей.

Недаром говорилось: "Изба елова — сердце здорово!" Кто же строил и бревенчатые крестьянские избы, и резные княжеские и боярские терема?

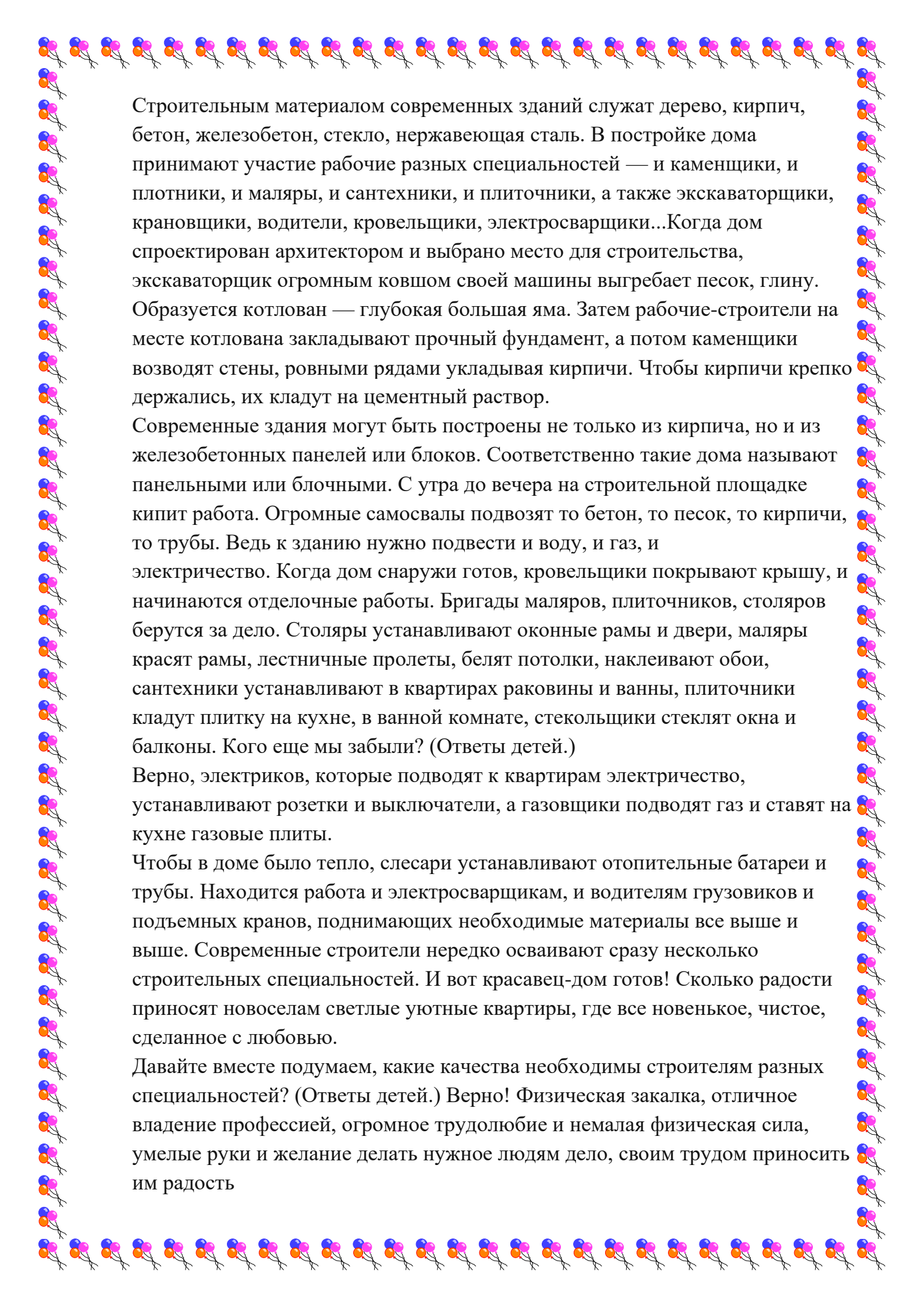
Плотники. А главным и порой единственным инструментом этих мастеров был топор. Пилы появились позднее, и пользовались ими плотники реже.

"Дело в том, что топор, рассекая бревно, уплотняет и сплющивает древесину.

Срез, сделанный топором, — блестящий и гладкий, в него с трудом проникает вода. А вот пила разлохмачивает древесные волокна и

делает их легкой добычей гнили. Плотник топором умело вырезал красивые наличники на окнах, затейливо украшал крыльцо, увенчивал конек крыши резной фигуркой.

Как строят современный городской дом?



Строительным материалом современных зданий служат дерево, кирпич, бетон, железобетон, стекло, нержавеющая сталь. В постройке дома принимают участие рабочие разных специальностей — и каменщики, и плотники, и маляры, и сантехники, и плиточники, а также экскаваторщики, крановщики, водители, кровельщики, электросварщики... Когда дом спроектирован архитектором и выбрано место для строительства, экскаваторщик огромным ковшом своей машины выгребает песок, глину. Образуется котлован — глубокая большая яма. Затем рабочие-строители на месте котлована закладывают прочный фундамент, а потом каменщики возводят стены, ровными рядами укладывая кирпичи. Чтобы кирпичи крепко держались, их кладут на цементный раствор.

Современные здания могут быть построены не только из кирпича, но и из железобетонных панелей или блоков. Соответственно такие дома называют панельными или блочными. С утра до вечера на строительной площадке кипит работа. Огромные самосвалы подвозят то бетон, то песок, то кирпичи, то трубы. Ведь к зданию нужно подвести и воду, и газ, и электричество. Когда дом снаружи готов, кровельщики покрывают крышу, и начинаются отделочные работы. Бригады маляров, плиточников, столяров берутся за дело. Столяры устанавливают оконные рамы и двери, маляры красят рамы, лестничные пролеты, белят потолки, наклеивают обои, сантехники устанавливают в квартирах раковины и ванны, плиточники кладут плитку на кухне, в ванной комнате, стекольщики стекают окна и балконы. Кого еще мы забыли? (Ответы детей.)

Верно, электриков, которые подводят к квартирам электричество, устанавливают розетки и выключатели, а газовщики подводят газ и ставят на кухне газовые плиты.

Чтобы в доме было тепло, слесари устанавливают отопительные батареи и трубы. Находится работа и электросварщикам, и водителям грузовиков и подъемных кранов, поднимающих необходимые материалы все выше и выше. Современные строители нередко осваивают сразу несколько строительных специальностей. И вот красавец-дом готов! Сколько радости приносят новоселам светлые уютные квартиры, где все новенькое, чистое, сделанное с любовью.

Давайте вместе подумаем, какие качества необходимы строителям разных специальностей? (Ответы детей.) Верно! Физическая закалка, отличное владение профессией, огромное трудолюбие и немалая физическая сила, умелые руки и желание делать нужное людям дело, своим трудом приносить им радость

Знакомство с профессией работника по стирке и ремонту белья детского сада.

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи: 1. Побеседовать о профессии

2. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

.Экскурсия в прачечную «Профессия – работник по стирке и ремонту белья» - познакомить с профессией работника по стирке, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Чтение стихотворения.

Прачка.

Работа прачек всем полезна

Избавляет от болезней

Соблюдая чистоту

Вмиг наводят красоту.

Прачка.

Чистые полотенца для носа и щечек.

Сухие простынки для сладкого сна.

Все это работа натруженных ручек

Хоть незаметна бывает она.

Не порошок из телерекламы

Не суперстиралка не вода

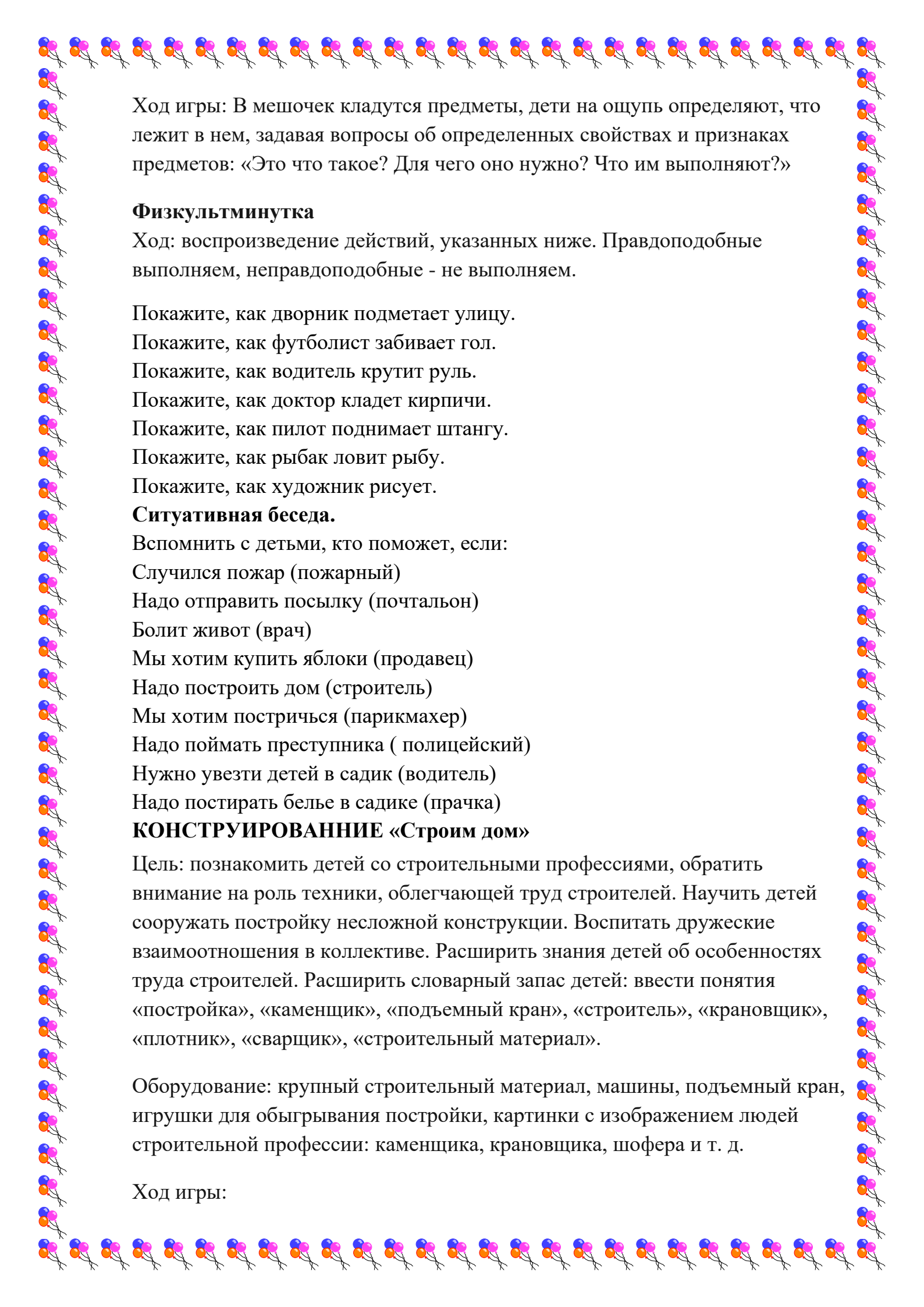
А наша прачка все это время

Заботится чтобы была чистота.

Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, и их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определить тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: мешочек наполнен инструментами.



Ход игры: В мешочек кладутся предметы, дети на ощупь определяют, что лежит в нем, задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это что такое? Для чего оно нужно? Что им выполняют?»

Физкультминутка

Ход: воспроизведение действий, указанных ниже. Правдоподобные выполняем, неправдоподобные - не выполняем.

Покажите, как дворник подметает улицу.

Покажите, как футболист забивает гол.

Покажите, как водитель крутит руль.

Покажите, как доктор кладет кирпичи.

Покажите, как пилот поднимает штангу.

Покажите, как рыбак ловит рыбу.

Покажите, как художник рисует.

Ситуативная беседа.

Вспомнить с детьми, кто поможет, если:

Случился пожар (пожарный)

Надо отправить посылку (почтальон)

Болят живот (врач)

Мы хотим купить яблоки (продавец)

Надо построить дом (строитель)

Мы хотим постричься (парикмахер)

Надо поймать преступника (полицейский)

Нужно увезти детей в садик (водитель)

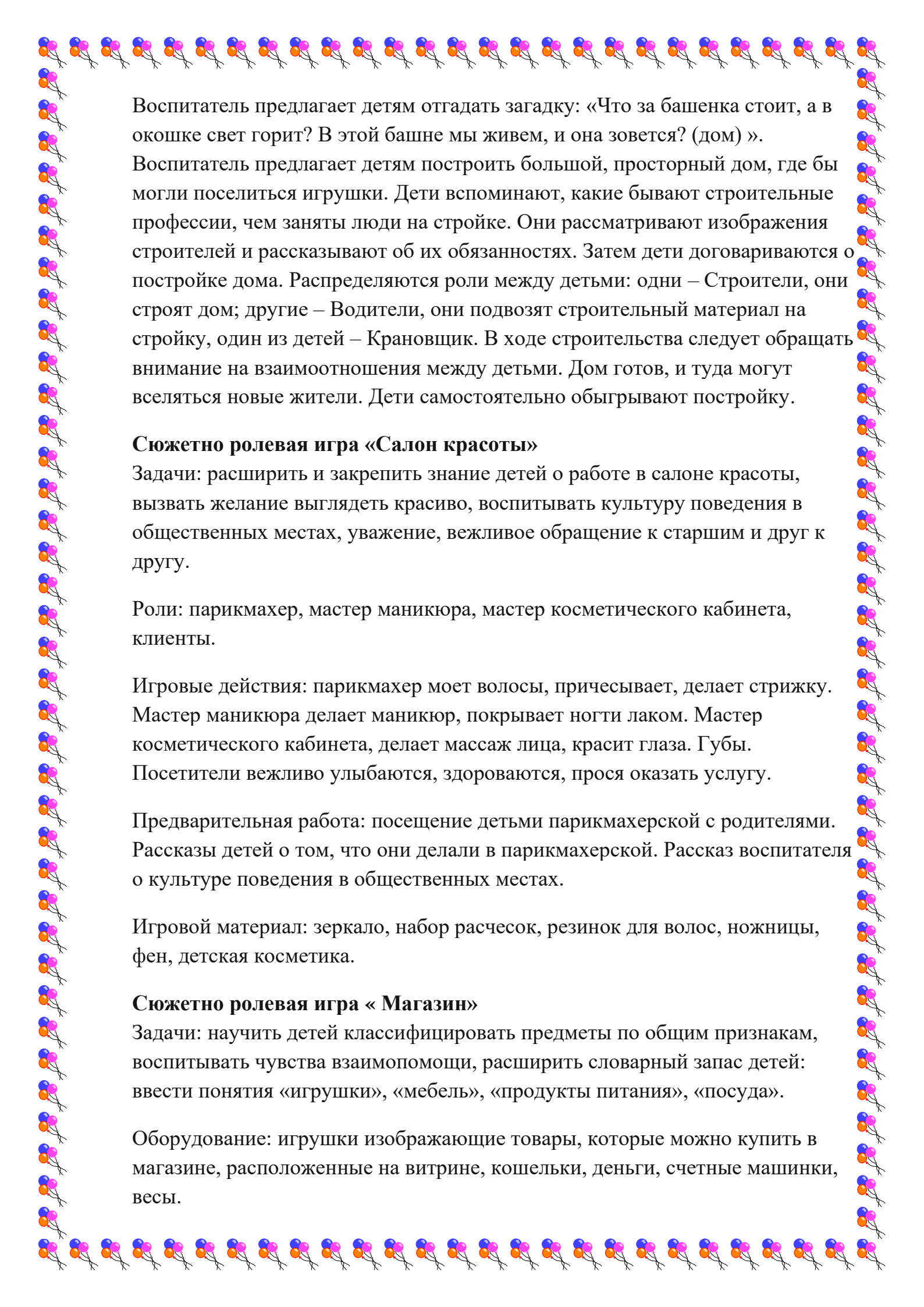
Надо постирать белье в садике (прачка)

КОНСТРУИРОВАНИЕ «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Расширить знания детей об особенностях труда строителей. Расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры:



Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ».

Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно обыгрывают постройку.

Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знание детей о работе в салоне красоты, вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, клиенты.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижку. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком. Мастер косметического кабинета, делает массаж лица, красит глаза. Губы. Посетители вежливо улыбаются, здороваются, прося оказать услугу.

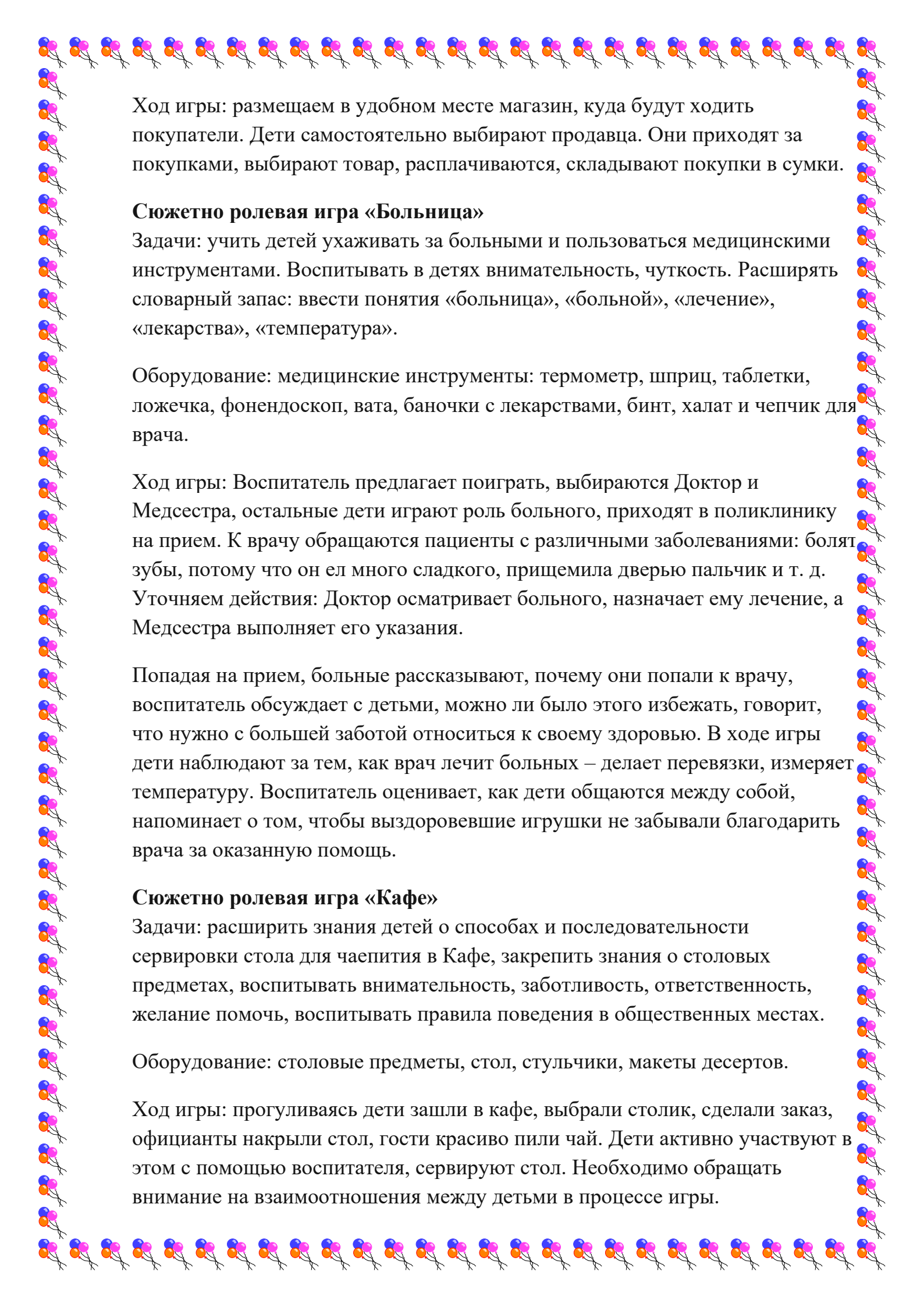
Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, резинок для волос, ножницы, фен, детская косметика.

Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувства взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: игрушки изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, кошельки, деньги, счетные машинки, весы.



Ход игры: размещаем в удобном месте магазин, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно выбирают продавца. Они приходят за покупками, выбирают товар, расплачиваются, складывают покупки в сумки.

Сюжетно ролевая игра «Больница»

Задачи: учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».

Оборудование: медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети играют роль больного, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: болят зубы, потому что он ел много сладкого, прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.

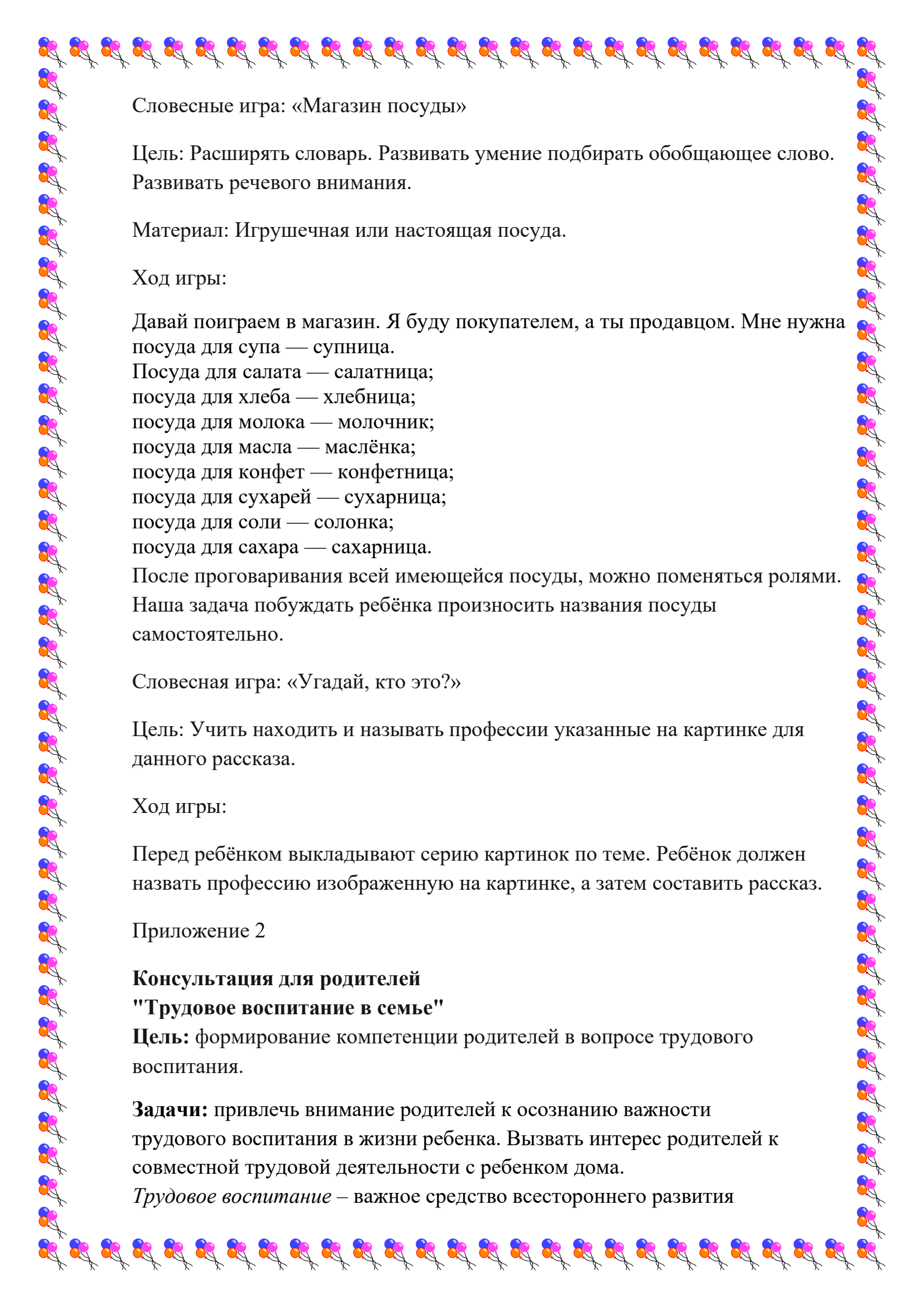
Попадая на прием, больные рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно ролевая игра «Кафе»

Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для чаепития в Кафе, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, воспитывать правила поведения в общественных местах.

Оборудование: столовые предметы, стол, стульчики, макеты десертов.

Ход игры: прогуливаясь дети зашли в кафе, выбрали столик, сделали заказ, официанты накрыли стол, гости красиво пили чай. Дети активно участвуют в этом с помощью воспитателя, сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.



Словесные игра: «Магазин посуды»

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово.
Развивать речевого внимания.

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры:

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями.

Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

Словесная игра: «Угадай, кто это?»

Цель: Учить находить и называть профессии указанные на картинке для данного рассказа.

Ход игры:

Перед ребёнком выкладывают серию картинок по теме. Ребёнок должен назвать профессию изображённую на картинке, а затем составить рассказ.

Приложение 2

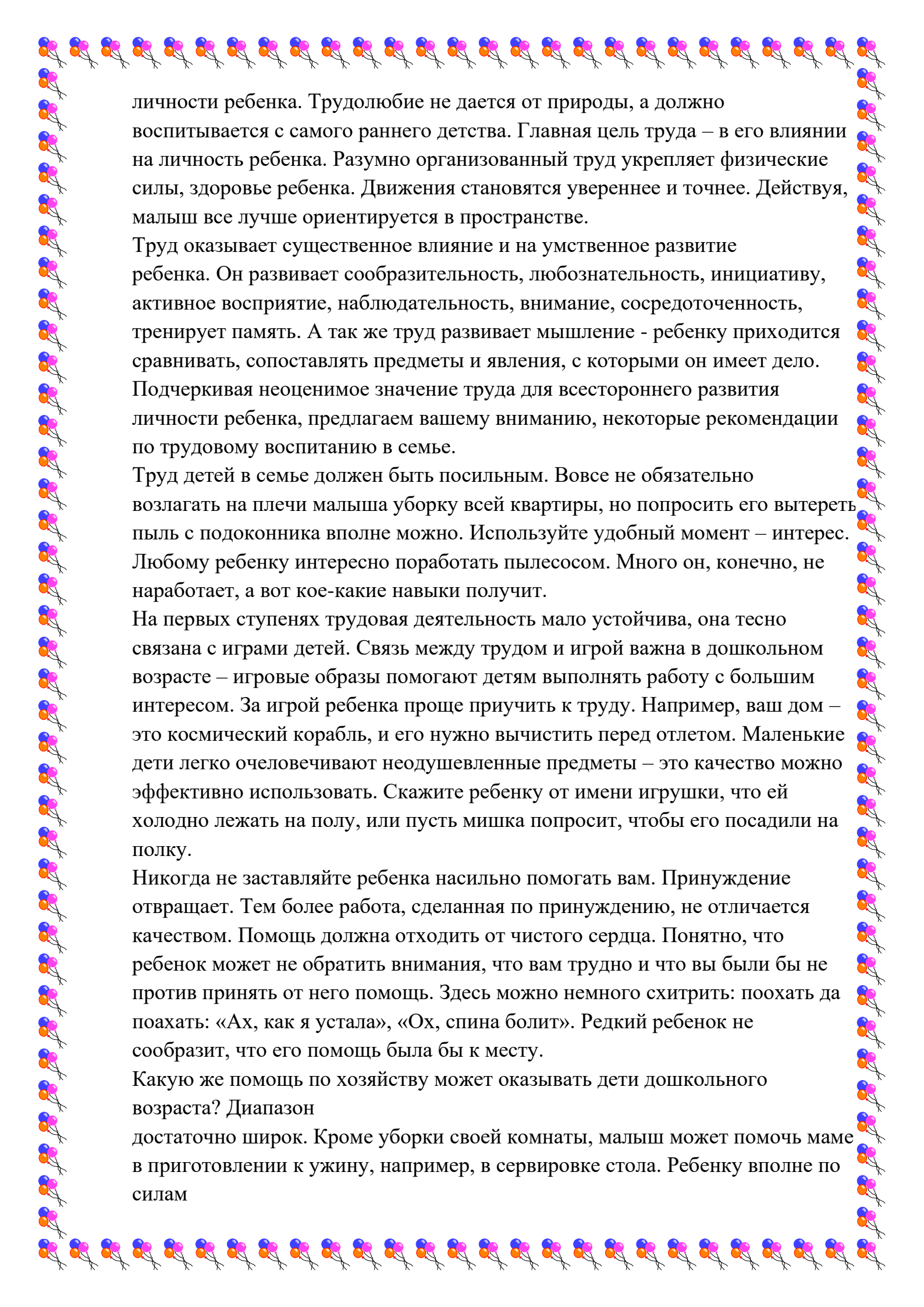
Консультация для родителей

"Трудовое воспитание в семье"

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

Задачи: привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития



личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Подчеркивая неограниченное значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаем вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

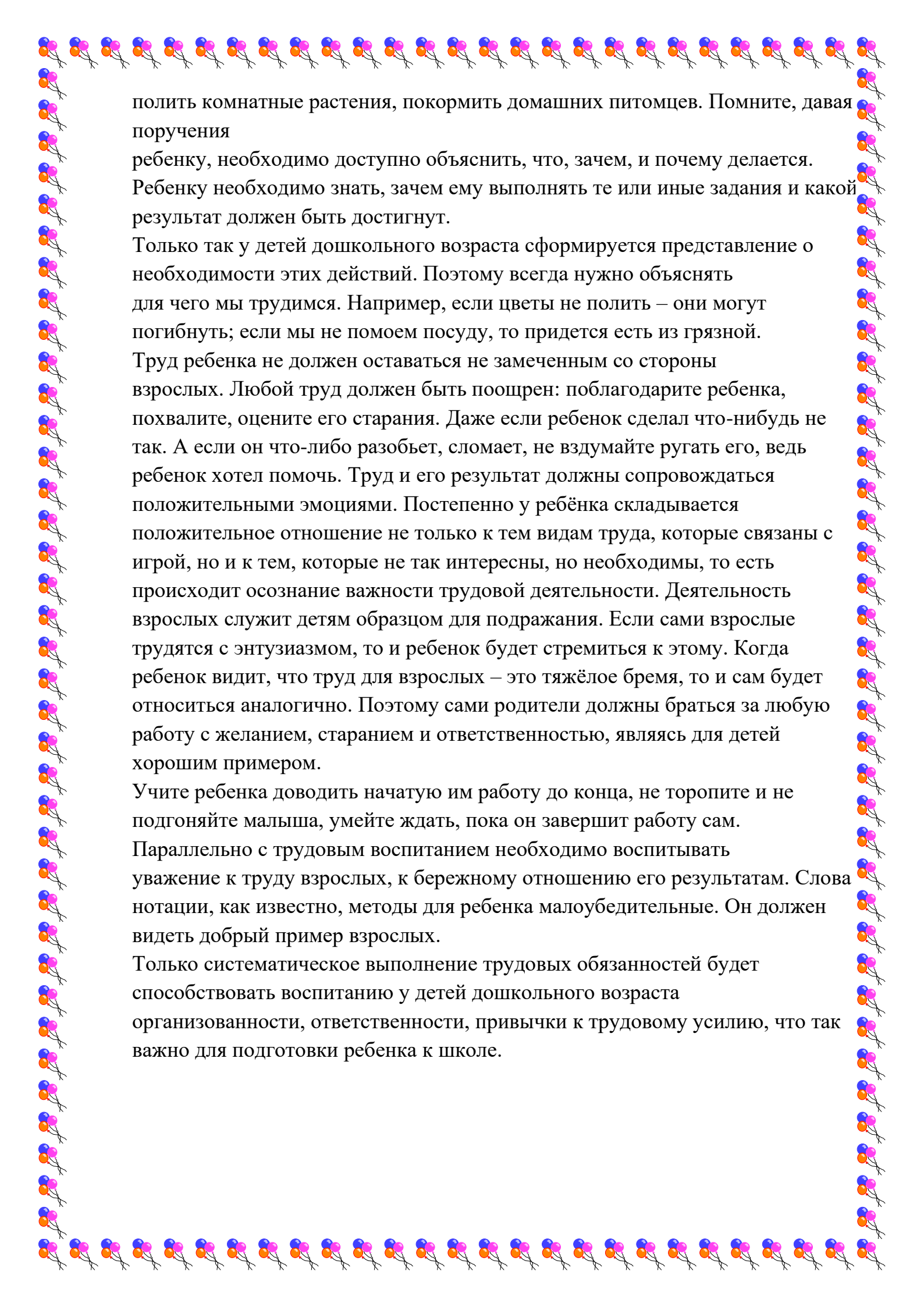
Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его вытереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое-какие навыки получит.

На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна исходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон

достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам



полить комнатные растения, покормить домашних питомцев. Помните, давая поручения

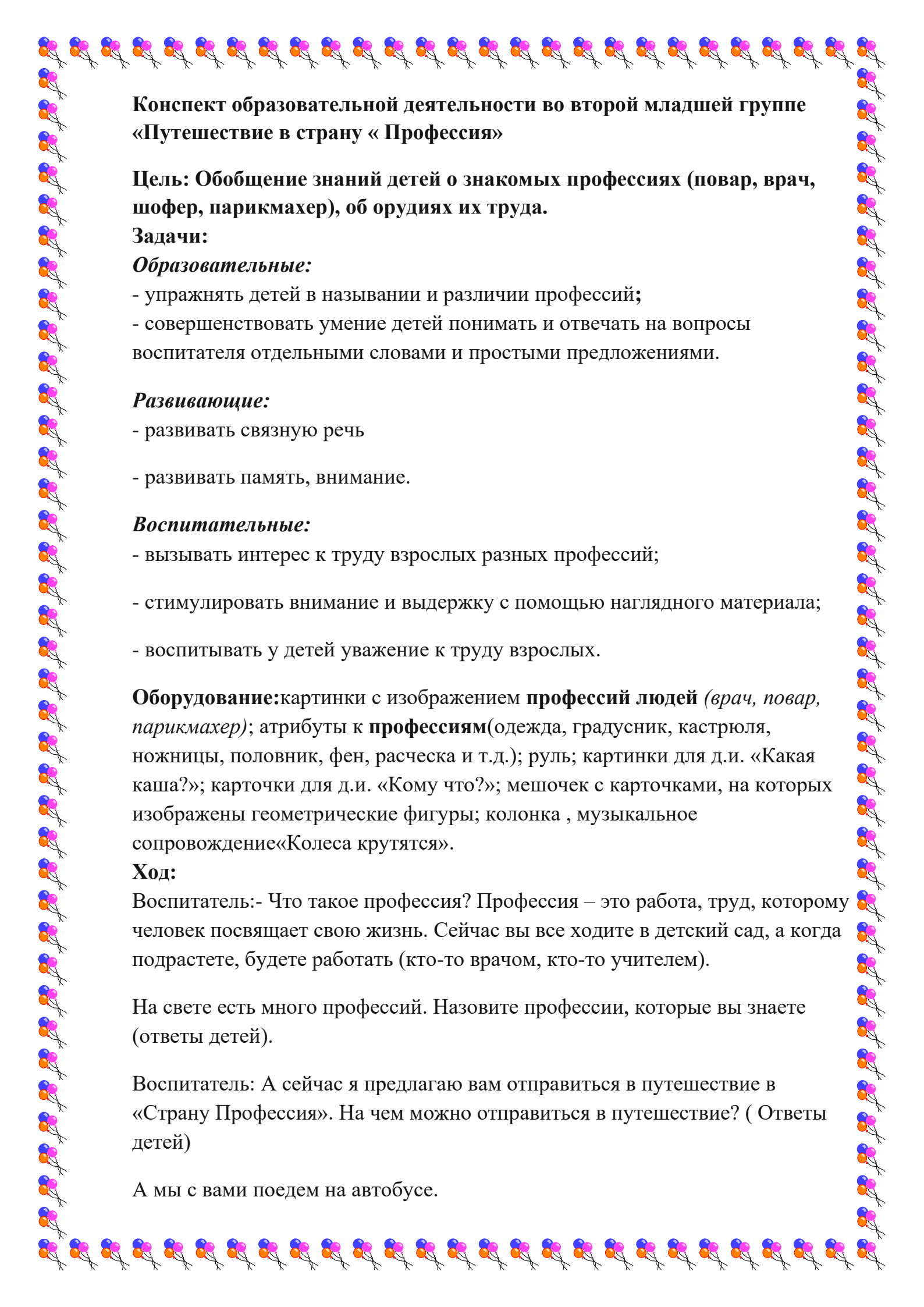
ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут.

Только так у детей дошкольного возраста сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной. Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.



Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе «Путешествие в страну «Профессия»

Цель: Обобщение знаний детей о знакомых профессиях (повар, врач, шофер, парикмахер), об орудиях их труда.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в назывании и различии профессий;
- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие:

- развивать связную речь
- развивать память, внимание.

Воспитательные:

- вызывать интерес к труду взрослых разных профессий;
- стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала;
- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с изображением **профессий людей** (врач, повар, парикмахер); атрибуты к **профессиям** (одежда, градусник, кастрюля, ножницы, половник, фен, расческа и т.д.); руль; картинки для д.и. «Какая каша?»; карточки для д.и. «Кому что?»; мешочек с карточками, на которых изображены геометрические фигуры; колонка, музыкальное сопровождение «Колеса крутятся».

Ход:

Воспитатель:- Что такое профессия? Профессия – это работа, труд, которому человек посвящает свою жизнь. Сейчас вы все ходите в детский сад, а когда подрастаете, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем).

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в «Страну Профессия». На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А мы с вами поедem на автобусе.

Воспитатель: Ребята, кто управляет автобусом (*ответ детей - водитель*).
Правильно, шофер. Нам с вами нужно выбрать, кто из нас будет водителем нашего волшебного автобуса. У меня есть волшебный мешочек, каждый из вас достанет из него карточку, на которой изображена геометрическая фигура. У кого изображен круг, тот и будет водителем нашего автобуса. (*Дети выполняют действия, выбран водитель*). Вот мы и отправляемся с вами в наше **путешествие**. Звучит музыка, дети «едут». Музыка замолкает.

Вот мы и приехали в страну «Профессия». Смотрите, здесь нас уже ждут.

Очень интересно, кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!
Чтобы узнать, как называется эта остановка, нужно отгадать загадку.

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Воспитатель ставит на стол куклу доктора.

- Где работает врач? (ответ)

- Что он делает? (ответ)

- Как он лечит? (ответ)

- Врач – нужная профессия? (ответ)

Воспитатель: Верно. Ребята, а как нужно вести себя в поликлинике, когда ждешь очереди к врачу?

Ребята, посмотрите, у врача есть специальная одежда. Кто мне скажет как называется одежда для доктора? (Халат и чепчик)

Игра «Чемоданчик доктора»

На столе лежат предметы (шприц, таблетки, апельсин, яблоко и т. д.)

Воспитатель: Дети, нам с вами нужно помочь собрать чемоданчик для доктора, что возьмем с собой, а что лишнее?

Воспитатель: Для чего этот инструмент **врачу**? (*показать фонендоскоп*).

Воспитатель: Правильно, этим инструментом **врач** прослушивает больных, а называется он фонендоскоп.

Воспитатель: Как называется этот прибор? (*ответы детей*).

Воспитатель: что делает этим прибором **врач**? (*показать шпатель*)

Дети: Горлышко смотрит.

Воспитатель: Да, это шпатель, им **врач смотрит горлышко**.

Воспитатель: Для чего нужен **врачу этот инструмент?** (*показать градусник*).

Дети: Чтобы измерять температуру.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Градусник.

Воспитатель: это что такое? (*показать шприц*). Что делает **врач шприцем?**

Воспитатель: Что такое? (*показывает бинт*). Для чего нужен бинт **врачу?**

Дети: Перевязывать больных.

А что нужно делать, чтобы не заболеть? (Кушать полезную еду, делать зарядку, мыть руки, делать зарядку, тепло одеваться)

Нельзя, открывать аптечку с лекарствами дома.

Воспитатель: Очень хочется узнать, кто еще живет в этой стране?

Отправляемся дальше?

Музыкальная физминутка «Колесики»

Вот и следующая остановка.

Слушайте загадку: Для Егора и Антошки

Приготовлю я картошки

Вкусных сделаю котлет

На второе - винегрет

Ведь люблю готовить я.

Отгадайте-ка меня!

Воспитатель: Правильно, ребята повар.

Воспитатель: Ребята, а кто вам дома готовит?

Дети: мама, папа.

Воспитатель: где они готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: правильно на кухне.

Воспитатель: У нас в детском саду тоже есть повара, они готовят для детей еду на кухне.

Повар отвечает за вкусное и здоровое питание людей. Многие продукты нельзя есть в сыром виде, их необходимо приготовить. Этим приготовлением пищи и занимается повар. Для этого нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие это предметы?— кастрюли, ножи, половники, ложки, разделочные доски и другие предметы.

Ребята, можно ли начинать готовить еду в грязной одежде с невымытыми руками. У повара есть специальная одежда: колпак и фартук. Давайте назовем вместе предметы необходимые для приготовления пищи повару (проговариваем все вместе: *нож, ложка, кастрюля, сковорода т. д*)

Воспитатель: Ребята, скажите, кто хочет быть здоровым, веселым, сильным? Конечно, этого хотят все! А секрет в правильном питании, полезных продуктах.

Д.И «Какая каша?»

-Молодцы! А профессия повара, важная?

Можно ли включать плиту самим, брать ножи в руки?

Воспитатель: А мы, ребята, отправляемся с вами дальше. И узнаем, кто же еще живет в этой стране.

Вот мы и приехали еще на одну остановку.

Слушайте загадку:

Ножницы, шампунь, расческа,

Всем я делаю прически,

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

Воспитатель: -Правильно, ребята. Это парикмахер.

-Где работает парикмахер? -Что делает парикмахер?

-Какие инструменты ему нужны для работы? Рассматриваем орудия труда парикмахера. (Фен, расческа, шампунь)

Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам. Парикмахер делает людей красивее.

Это важная профессия?

Показать форму парикмахера. Для чего нужны кармашки на фартуке?

Можно ли брать ножницы, без присмотра взрослых? Включать фен в розетку?

Д.И. «Кому что?»

Детям раздаются карточки с картинками орудия труда.

Воспитатель показывает картинку профессии, встают дети, у которых орудие труда для этой профессии.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ) Нам пора возвращаться в группу. Дети садятся в автобус и под песню «Колеса крутятся», возвращаются.

Вывод: С какими профессиями мы познакомились? (врач, шофер, повар, парикмахер).

Мы с вами выяснили, что все профессии нам важны и необходимы, без этих профессий нельзя прожить. Ребята, а кем вы будете работать? (ответ).

