

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» р.п. Дергачи**

Педагогический совет №4

Подготовил и провел: старший воспитатель Шабеева В.Р.

14 апреля 2023 года

"Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем"

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в детском саду;
2. изучить содержание профориентационной работы в детском саду, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость: содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: педагоги ДОУ.

Повестка

1. Выполнение решений предыдущего педсовета №3.
Ответственный: старший воспитатель В.Р. Шабаева
2. Вступительное слово «Ранняя профориентация как фактор социализации ребенка». Ответственный: заведующий Галинская О.Н.
3. Анализ тематического контроля по теме «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста». Ответственный: старший воспитатель В.Р. Шабаева
4. Анализ анкетирования родителей
Ответственный: старший воспитатель В.Р. Шабаева
5. Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации, презентация опыта работы педагогов:
«Первые шаги в мире профессий», воспитатель второй группы раннего возраста Тыщенко С.В.;
«Технология «Гость группы» как форма работы по ранней профориентации дошкольников с детьми младшего возраста». Ответственный: воспитатели младшей группы (Пурахина С.А., Еникеева В.Н.);
«Формы работы с детьми и родителями по ранней профориентации в средней группе». Ответственный: воспитатели средней группы Колесникова М.В., Кулушева Г.М.;
«Экскурсия как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста». Ответственный: воспитатели старшей группы Нусанова Л.А., Коблова И.Н.;
«Технология «Детская журналистика» как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Ответственный: воспитатель (Нургалиева З.Т., Исентаева А.К.);
«Использование логопедических игр для ранней профориентации дошкольников». Ответственный: учитель-логопед Кулушева Г.М., Нусанова Л.А.
6. Итоги смотра-конкурса «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников». Ответственный: старший воспитатель Шабаева В.Р.
7.
7.Рефлексия

Ход педсовета:

"Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем"

«Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе.
Правильно подобранное ремесло – это огромная удача.
Труд должен приносить человеку радость,
в таком случае хорошие результаты не заставят себя ждать.
Кем бы ни стал человек — строителем или учителем,
программистом или художником, артистом или писателем,
работа должна доставлять ему радость»

1.Выполнение решений предыдущего педсовета №3

2.Вступительное слово «Ранняя профориентация как фактор социализации ребенка.

Ответственный: заведующий Галинская О.Н.

Слайд №1.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Слайд №2.

Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- ✗ понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- ✗ уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- ✗ познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, спомощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- ✗ были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- ✗ учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей.

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опытной трудовой деятельности не реализуются в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Слайд №3.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Выявлена проблема - дети не знают, кем работают их родители или, называя профессию, не могут объяснить ее суть.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога состоит в дифференцированном подходе к развитию каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно — патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме.

Слайд №4.

Главная цель ранней профориентации детей – это развитие эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Слайд №5

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н.Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми».

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Период дошкольного детства соответствует первому этапу профессионального самоопределения. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе игр, рассматривании иллюстраций и бесед, а также через экскурсии и целевые прогулки.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения, дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Слайд №6.

Н.С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

На практике ранняя профессиональная ориентация в ДОУ заключается в создании комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя консультации для родителей.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не

пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы ребенок познакомился с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Важно развить у него веру в свои силы путем поддержки. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Слайд №7.

Мы подготавливаем детей к тому, чтобы они могли легко вступить в самостоятельную жизнь:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Наиглавнейшей задачей трудового воспитания является воспитание трудолюбия. Не обязательно доказывать, какие преимущества перед другими (сверстниками, взрослыми) имеет человек, умеющий хорошо трудиться, ответственно относиться к своим обязанностям.

Труд дошкольников должен быть только средством воспитания у детей положительного отношения к труду, начал трудолюбия. В соотношении с требованиями времени, следует больше внимания уделить учету склонностей и интереса детей к разным видам труда, больше внимания уделить культуре самообслуживания и культуре деятельности в целом.

Ранняя профориентация является центральным фактором социализации ребенка. Она включается в создание системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей.

Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа подводит детей к главному выводу, что труд является значимой сферой жизни.

Слайд №8.



Слайд №9.

Целевой компонент определяет основные целевые установки инновационной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста. Ранняя профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. В основном она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также направлена на накопление собственного опыта в доступных видах деятельности.

Слайд №10.

2. Содержательный компонент модели предполагает отбор содержания профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Опираясь на понимание структуры профессионального самоопределения как совокупности трех её компонентов - когнитивного, эмоционального и поведенческого, мы выделили основные направления работы.

Слайд №11.

3. Операционально – деятельностный компонент модели определяет наиболее эффективные и оптимальные формы, методы и технологии реализации цели и задач профориентационной работы.

Ранняя профориентация осуществляется в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. В ролевой игре происходит ориентировка в смыслах профессиональной деятельности человека, у детей возникают новые мотивы, стоящие на грани сознательности – быть как взрослый, выполнять общественно значимую деятельность (Д.Б. Эльконин). На основе комплексного метода руководства игрой дошкольника (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина) нами была разработана технология поэтапного формирования профессионального самоопределения в профориентационных сюжетно-ролевых играх (термин В. П. Кондрашова).

Занятия и различные мероприятия по профориентации способствуют раннему самоопределению дошкольников. «Ранняя профориентация детей призвана:

- дать ребенку максимальное разнообразие представлений о профессиях;
- формировать у ребенка положительное отношение к труду и миру профессий;
- дать возможность пробовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, он смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно».

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя «создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути».

Основная идея профориентации в том, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Наша с вами цель: создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий,

актуальных для нашего поселка, района и области, формирование профессиональных способностей дошкольников.

Для достижения цели будем решать следующие задачи:

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий (в том числе разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий) и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- ориентировать детей на выбор рабочих профессий, востребованных в нашем поселке, районе, области.
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения

Слайд №12.

Ожидаемых результаты:

- построение модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание системы работы по ранней профориентации детей;
- активизация творческого потенциала педагогов ДООУ в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

3. Анализ тематического контроля по теме «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».

Ответственный: старший воспитатель В.Р. Шабаева (справка прилагается)

4. Анализ анкетирования родителей

Ответственный: старший воспитатель В.Р. Шабаева

Каков взгляд родителей на обсуждаемую нами проблему?

Нами было проведено анкетирование родителей по теме: «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»

В анкетировании принимало участие – **64 человек**

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

(Да – 56 чел.-87,5% , нет- 4 чел.-6,3% , в старших группах- 4 чел.-6,3%)

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

(в полной мере 54 чел.-84,4%, частично – 10 чел. – 15,6%)

3.Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях? (Да- 60чел. – 94% , нет - 4чел – 6 %)

4.Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? Профессии ваших родителей? (да- 56 чел.-87,5%, нет – 8 чел. – 12,5%)

5. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДООУ расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- а) да -55 чел. – 86%
- б) считаю нецелесообразным – 3 чел. -4,7%
- в) затрудняюсь ответить- 6чел. – 9,4%

6. Как вы думаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребенку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

(да – 58 чел – 91%, нет – 1чел – 2%, затрудняюсь ответить - 5 чел-8%)

7. Наблюдаете ли вы со своим ребенком во время прогулок за трудом других людей?

(да – 58 чел – 91%, нет – 6 чел – 9%,)

5. Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации, презентация опыта работы педагогов

6. Итоги смотра-конкурса «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников».

Ответственный: старший воспитатель Шабаева В.Р.

7.Рефлексия

Таким образом, возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

8. Решение педсовета

1. Дать удовлетворительную оценку деятельности педагогического коллектива в аспекте ранней профориентации детей.
2. В процессе дальнейшей работы: - активно использовать опыт работы коллег по данному направлению.
3. Продолжать интегрированную работу по ознакомлению детей с профессиями людей, через различные виды детской деятельности.
4. Педагогам ДОУ продолжить работу по совершенствованию и обогащению РППС групп, через изготовление атрибутов, дидактических игр, наглядных пособий. (Срок: постоянно.)
5. Целенаправленно вести поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей, интереса к деятельности и труду взрослых, через разные формы организации детей. (Срок: постоянно. Ответственные: Ст. вос-ль)

Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.– 272 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М,1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М: Воронеж, 1996.
4. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социальногоразвития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей иметодистов. – М.: Айрис Пресс, 2004.
5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детейстаршего дошкольного возраста. // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2