Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Аленушка» р. п. Дергачи.

**Конспект занятия**

**по познавательно – исследовательской деятельности с элементами экспериментирования**

**во 2 младшей группе**

**на тему: «Путешествие с капелькой»**

 **Воспитатель: Пурахина Светлана Александровна.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и

применением воды.

**Образовательные задачи**.

1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды

(жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).

**Развивающие задачи:**

1.Развивать познавательную активность детей в процессе

экспериментирования.

**Воспитательные задачи.**

1. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение

работать в группе.

2. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Активизация словаря.**

1.Активизировать и обогащать словарь детей существительными,

прилагательными. (Вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, опыт).

**Предварительная работа.**

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому

нужна вода»; о еѐ роли в жизни человека и живых существ.

2. Проведение опытов с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного

характера.

5. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

6. Загадывание загадок.

7. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

**Вид деятельности:**

Познавательно-исследовательская

**Форма - проведения:** НОД – путешествие

**Возраст детей:**

Вторая младшая группа

**Методы и приѐмы:**

1. Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация.

Путешествие по групповой комнате.

2. Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).

3. Практический (наблюдение, эксперимент).

4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового

характера, художественное слово).

**Интеграция образовательных областей**: Речевое развитие, Социально коммуникативное, Физическое развитие, Художественно эстетическое развитие.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

**Воспитатель:**

«Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Интересно, там где неизвестно!»

Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придѐт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно.

**Воспитатель:**

Вы что-то сейчас услышите (вкл. Аудиозапись журчание воды и капающей воды). Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (журчание воды).

**Воспитатель:**

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка.

А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые

живут у нас в группе. Только найти их не смогла.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте покажем Капитошке, где живут сестрички – капельки,

что они у нас делают и какую приносят пользу.

Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – повернись и в капельку

превратись.

2. Путешествие – поиск капелек по группе. (Дети идут по

группе и делают остановки).

**Воспитатель:**

**В уголке природы**: возле растений. (Находят большую капельку).

Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды

засохнут, завянут, им нужна вода.

**Около раковины** (мойки) (находят большую капельку): помощнику

воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.

**На столе,** на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли

еѐ пить.

**На двери туалетной комнаты** (Находят большую капельку):

Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять

необходимые гигиенические требования.

**В игровом** уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы

мыть грязные игрушки.

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь давайте посмотрим много или мало капелек живут у нас в групповой комнате, сколько их.

**Воспитатель**: Много, молодцы ребята.

Вот Капелька приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их

беречь, и зря воду не тратить, расходовать еѐ по назначению.

**Физ. минутка.**

Кап, кап, кап.

Закапал дождик.

Быстро мы раскрыли зонтик.

12345 Дождику нас не догнать.

**3.Экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:** А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию

(дети одевают фартуки, садятся за столы). Прежде, чем

приступить к исследованиям, давайте вспомним правила

поведения в лаборатории

- не шуметь, этим мы мешаем другим

- аккуратно обращаться с посудой

- слушать внимательно воспитателя

- внимательно следить за результатом опыта

- закончив наблюдение, сделать вывод.

**Опыт №1:** «Вода – жидкость» провожу вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из

одного в другой. (Вместе с детьми).

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

Дети: Она льѐтся.

**Воспитатель**: Почему она льѐтся? Вода льѐтся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? (Жидкая).

Поскольку вода жидкая, может течь, еѐ называют жидкостью.

Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

**Опыт №2** «Вода прозрачная» (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В

оба стакана ставлю ложки.

**Воспитатель:** В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с

водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

**Опыт №3»У** воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать

воду.

**Воспитател**ь: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, проделав наши опыты ,мы с

вами узнали много интересного о таком простом веществе, как

вода.

Давайте ещѐ раз повторим какая бывает вода? (Ответы

детей). Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей

красивые мыльные пузыри.

**Опыт № 5** Этот опыт называется «Салют из мыльных пузырей»

Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для

коктейля. Пузырьки с мыльными пузырями в подарок.

**Ход опыта:**

В стакан с водой капнуть из пипетки жидкого мыла. Опустить

трубочку для коктейля в стакан и подуть через трубочку. Что

Вы видите? (появились мыльные пузыри)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, спасибо! Капельке очень понравился

наш подарок, и она рада, что вы так много знаете, про воду, что

вы бережливые дети.

Капитошка предлогает встать в круг.

**Итог занятия.**

Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте

посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы

узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем

путешествии?

(Ответы детей)

«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»

- Ребята, Капелька всем говорит спасибо. И дарит вам на память о

себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной

силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней

отношении (каждому ребѐнку вручается капелька).

А теперь нам нужно превратиться в самих себя «Капельки покружитесь

и в ребяток превратитесь».