

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи Дергачёвского района  
Саратовской области

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ детский сад «Аленушка»  
О.Н.Галинская  
Приказ № 47 от « 30 » августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный шахматист»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы-9 месяцев  
Объем программы: 72 часа  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Программу разработал  
педагог дополнительного образования  
Жакупова Лариса Анатольевна

р. п. Дергачи, 2024

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист», для детей от 5 до 7 лет МДОУ Детский сад «Аленушка» разработана для того, чтобы учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Таким образом, занятия по шахматам помогают всесторонне развивать ребенка.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
- В основу образовательной программы дополнительного образования «Шахматы, первый год» положена программа И.Г.Сухина развития детального изучения возможностей каждой шахматной фигуре.

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность Программы:** В процессе изучения шахмат происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление,

эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Таким образом, развивается умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

**Отличительная особенность данной программы:** шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма, определиться с выбором вида спорта – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной краткосрочной программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

### **Возрастные особенности развития дошкольников**

Выделенные возрастные периоды основываются на психологических особенностях дошкольного возраста. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников 5-7 лет. Дети этого возраста отличаются внутренней активной деятельностью, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность. Ребенок стремится завоевать в глазах других детей авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания

соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе. Также у детей проявляется стремление к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения детей.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем Программы** – 72 часов. (2 часа в неделю).

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:** занятия проходят в групповой форме 2 раза в неделю по 1 часу (72 часов в год) согласно учебно-тематическому плану.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

Формы занятий зависят от различных видов деятельности по программе:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов обучения.

Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления учащихся дошкольного возраста. Наглядность обеспечивает прочное

запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является развитие интеллектуального ума детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. **Задачи программы Обучающие:**

- Познакомить учащихся с историей возникновения игр;
- Научить детей правильно действовать во время шахматной партии;
- Научить детей применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Познакомить учащихся и с историей возникновения шахмат;
- Познакомить детей с формами организации досуга;

### **Развивающие:**

- Развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- Развить умственные способности учащихся;
- Развить навык коллективной деятельности;
- Развить навык самоорганизации;
- Развить навык взаимодействия с партнером.

## **Воспитательные:**

- Воспитать самостоятельность в определении и отстаивании своих взглядов и позиции.
- Развить умение руководствоваться принципами взаимоуважения и сотрудничества в игре.

## **1.3. Планируемые результаты Предметные**

- историю возникновения игр
- историю возникновения шахмат
- классификацию игр
- виды шахматного искусства
- четко выполнять правила игры
- объяснять правила игры товарищам
- взаимодействовать с партнерами
- технологию организации и проведения игр
- основные этапы подготовки игры в шахматы
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат пат, ничья.

## **Метапредметные**

- ориентироваться на шахматной доске
- общие фигуры построения на доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами

- правильно располагать фигуры перед игрой **Личностные:**
  - записывать шахматную партию
  - пользоваться шахматными часами
  - проводить комбинации
  - владеть техникой матования одинокого короля ➤
- записывать партию до 10-го хода.

**В результате занятий по предложенной Программе учащиеся будут уметь:**

- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

### **Формы аттестации и контроля**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный шахматист» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления и фиксации результатов.

#### **Текущий контроль:**

1. Поэтапный контроль знаний, умений и практических навыков;
2. Диагностику развития и воспитанности детей

**Промежуточный контроль:** проводится в середине учебного года для определения результата освоения детьми разделов образовательной программы.

**Итоговый контроль** проводится в форме защиты зачетной работы по окончании обучения с целью определения уровня освоения образовательной программы.

*Формы выявления результатов:*

- наблюдение
- устный опрос
- наблюдение за фигурами на доске (как ходят, как расставляют)
- беседа
- результативность участия в играх *Формы предъявления*

*результатов:*

- соревнования по шахматам

*Формы фиксации результатов:* опросный

лист

### **Формы подведения итогов:**

- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **2.2. Учебный план**

### **Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

/п	Тема и содержание занятий	Количество академических часов	Формы аттестации/контроля
----	---------------------------	--------------------------------	---------------------------



		теория	практик а	всего	
	Вводное занятие беседа	1 час	-	1 час	Просмотр и анализ работ.
	«Первое знакомство Шахматным королевством»	1 час	-	1 часов	Просмотр и анализ работ.
	«Шахматная доска – поле шахматных сражений»	1 час	1 часов	2 часов	Просмотр и анализ работ.
	Шахматные фигуры. Первое знакомство	1 час	6 часа	4 часов	Просмотр и анализ работ.
	Благородные пешки чернобелой доски.	1 часов	4 часов	5 часов	Просмотр и анализ работ.
	Король – самая важная, главная фигура.	1 час	2 час	2 часа	Просмотр и анализ работ.
	«Могучая фигура» Ферзь.	1 час	4 часа	3 часа	Просмотр и анализ работ.

	Ладья, конь, слон	1 час	4 часа	5 часов	Просмотр и анализ работ
	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	1 час	4 часа	4 часа	Просмотр и анализ работ.
0	Мат – цель игры.	1 час	4 часа	5 часов	Просмотр и анализ работ.
	<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	<b>29час</b>	<b>72часа</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **Тема 1 « Вводное занятие. Техника безопасности.»**

**Теория:** Содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

#### **Тема 2 « Первое знакомство с Шахматным королевством.»**

**Теория:** Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Начальные сведения.

#### **Тема 3 « Шахматная доска» – поле шахматных сражений.**

**Теория:** Знакомство с основными понятиями: о горизонтали, о вертикали, о диагонали, о центре, фланги.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. «Назови

вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»). «Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ребенка, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. **Тема 4 «Шахматные фигуры. Первое знакомство.» Теория:** »Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Тема 5 «Благородные пешки черно-белой доски.»**

**Теория:** «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

**Практика:** Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

**Тема 6 «Король» — самая важная, главная фигура.**

**Теория:** Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

**Практика:** Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

**Тема 7 «Могучая фигура» Ферзь.**

**Теория:** «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

**Тема 8 «Ладья»:** Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

**Практика:** Дидактические игры и задания. Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

**Тема 9 «Слон».** Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

**Тема 10 «Конь».** Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

### **Тема 11 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха».**

**Теория:** Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

**Практика:** Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

### **Тема 12 «Мат» – цель игры.**

**Теория:** Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры. **Практика:** Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

## **2.3. Комплекс организационно-педагогических условий. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы участвует:

- педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию или прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

### **Материально – техническое обеспечение Программы**

Занятия проводятся в шахматном кабинете, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются музыкальная аппаратура, зеркала, стулья, столы.

### **Технические средства обучения:**

- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- корзиночки для шахмат,
- шахматные часы
- шахматный процессор
- проектор
- музыкальная колонка

**Дидактический материал:** дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

**Методические пособия** предоставляют детям возможность обобщить и систематизировать знания по предмету «Шахматы», активизация интеллектуальной деятельности учащихся, развивать память и

логику, прививать интерес к работе. Могут использоваться такие дидактические и учебно-методические материалы как :

- Презентация об истории возникновения шахмат;
- Просмотр ярких выступлений знаменитых шахматистов;
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Конспекты занятий;
- Видеоуроки;
- Занятие;

*Методы, используемые на занятиях:*

- словесный (беседа);
- наглядный (показ иллюстраций); ➤ практический (игра).

*Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:*

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- педагогической поддержки; ➤ игровые технологии.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с родителями**

**Задача:** максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, сформировать у них понятие того, что они сами являются частью данного процесса. Это позволяет изменить представления многих современных родителей об их роли в жизни ребёнка (в основном родители считают, что они должны дать только материальное благо своему ребёнку, а остальное должны дать в школе или в д/о).

Деятельность педагога и родителей в интересах учащихся может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им

лучше узнать учащегося, увидеть его в разных ситуациях и таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей учащегося, развитии их способностей, формировании ценностных, жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей. Чтобы достичь положительного результата мы выделили следующие задачи взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося.
2. Вместе с родителями объединить усилия для полноценного развития и воспитания (не только на занятиях, но и дома).
3. Создать атмосферу взаимоподдержки (эмоциональной поддержки).
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (ребенок на занятиях, может быть более раскрепощён, чем дома и рассказать то, что могло бы повлиять на его воспитание).

Изучение педагогического опыта показывает, что в настоящее время в учреждении дополнительного образования детей разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Это и: приобщение родителей к педагогическому процессу; неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении в период адаптации ребёнка; система мероприятий для демонстрации достижений детей; совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребёнка; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.



<b>Месяц</b>	<b>Основные направления работы</b>
Октябрь	Родительское собрание. Знакомство с программой «Шахматы - дети»
Декабрь	Подготовка игр для родителей (промежуточная игра)
Апрель	Подведение итогов работы. Отчетный турнир для сотрудников и родителей.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех**

**компонентов:**

- методические пособия для педагога и обучающихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для работы педагога и обучающихся.

**Второй компонент** – система средств обучения.

*Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал.

*Дидактические средства:*

- иллюстративный материал к темам программы;
- электронные образовательные ресурсы

**Третий компонент** – система средств контроля результативности, реализации программы:

- контрольные материалы.

**Структура образовательной деятельности.**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование:

- дидактических сказок;
- игровых ситуаций;
- мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на магнитной или интерактивной доске;
- игра;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры.

## Список литературы

1. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
2. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
3. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
5. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
6. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
7. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
8. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
9. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
10. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
11. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
12. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и Спорт, 1984.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.
15. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов на Дону, «Феникс».2013.
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

17. Плисецкий Д.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

**Книги и пособия, адресованные детям:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.

2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.

3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.

4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.

5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.

6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:

Поматур, 2000.

8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

**Материалы для обучающихся:**

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.

2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.

3. Разрезная шахматная доска.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные материалы. Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Критерии	Показатели уровня развития детей		
	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
<b>Творческая активность</b>	Повышенный интерес, творческая активность.	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания.
<b>Сенсорные способности</b>	Форма передана точно.	Есть незначительные искажения.	Форма не удалась, искажения значительные.
<b>Композиция</b>	Конструктивные способности развиты, соблюдается пропорциональность и аккуратность .	Слабо развиты конструктивные способности, соблюдается пропорциональность с незначительными ошибками, прибегает к помощи взрослого	Конструктивные способности не развиты, не соблюдает пропорции, ждет помощи взрослого
<b>Представление о материале и их свойствах</b>	Имеет представление о фигурах, шахматах.	Мало знаком с материалами и их составляющим.	Не знаком с материалами и их составляющим.

<b>Общая умелость</b>	Хорошо развита моторика, аккуратность, выносливость, физические данные, освоены фигуры.	Развита моторика, пытается делать самостоятельно.	Слабо развита моторика, делает работу с помощью взрослого
<b>Самостоятельность</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи, доводит начатое дело до конца	Требуется незначительная помощь	Не может самостоятельно выполнять задания без помощи взрослого, необходима поддержка и стимуляция

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля □ игры, □ тестирование, □ практические задания, □ творческие задания; □ соревнования; □ викторины.